



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

NOVEMBRE 2025

Sant Cugat del Vallès

escola LA MIRADA

ÍNDEX

1.- Introducció	3
2.- Contextualització	4
3.- Marc legal	5
4.- Esquema del Pla de Convivència	6
5.- Diagnosi	7
6.- Objectius i indicadors del Pla de Convivència	12
7.- Actuacions del Pla de Convivència	16

1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Aquestes accions van adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre ha elaborat a l'hora de resoldre els conflictes creant una atmosfera de treball i convivència segura i saludable. És una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

Alguns dels nostres objectius inclosos en el PEC diuen:

- Prioritzem les persones i les relacions entre elles, fomentant el sentit de pertinença, la participació i la implicació de tota la comunitat educativa sota una mirada sistèmica.
- Creem un ambient confortable i atractiu dins els espais escolars.
- Desenvolupament integral dels/de les nostres alumnes, educant en el respecte, la responsabilitat, la participació i fomentant l'autonomia personal amb la finalitat de formar persones competents i respectuoses amb el món que han de viure.

S'ha de crear un clima escolar i de relació entre totes les persones de l'escola que afavoreixi el respecte mutu, el benestar, l'entesa i la voluntat de col·laboració. S'ha de formar l'alumnat per tal que assumeixi un paper actiu en la gestió de la convivència, a més a més, de garantir que es trobi integrat en l'ambient del centre i sigui capaç de tractar els altres amb respecte.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola La Mirada és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que va néixer el setembre de 2016 a l'avinguda de la Clota 3, al municipi de Sant Cugat del Vallès. Vam començar el nostre camí en mòduls prefabricats i amb una estructura de dues línies. El curs 2018-19, per necessitats del municipi, vam passar a ser una escola de tres línies.

Actualment, tenim 21 grups d'alumnes: 2 grups d'Ei 3, 2 grups d'Ei 4, 2 grups d'Ei 5, un total de 112 infants. A primària tenim dos grups de 1r, dos cursos de 2n, i els cursos de 3r, 4t i 5è amb 3 grups per nivell. A 6è tenim dos grups per nivell, un total de 356 alumnes.

L'escola està situada al barri de Volpelleres, un barri jove i amb un creixement constant. La tipologia dels habitatges és de blocs de pisos, amb diverses zones verdes i parcs infantils. El barri està molt ben comunicat amb el poble, amb la xarxa de carreteres, autopistes i l'estació de FGC. Disposa de supermercat, mercat, farmàcia, restauració i una biblioteca municipal.

La majoria de les famílies tenen estudis de grau mitjà o superior amb una alta implicació en l'educació dels seus fills/filles i amb una gran presència a l'escola tant en activitats de caràcter educatiu com festiu. Provenen de diferents orígens: Rússia, Itàlia França, Holanda, Alemanya, Polònia, Romania, Mèxic, Argentina, Veneçuela, Sàhara, entre d'altres (32%). La resta d'alumnes són de Sant Cugat, de poblacions veïnes i de l'estat espanyol.

El nivell socioeconòmic és mitjà- alt si bé, algunes d'elles estan ateses pels Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Cugat.

3.- MARC LEGAL

Aquest pla s'emmarca dins del següent marc legislatiu:

- a) **Llei 15/1999 de 13 de desembre** de Protecció de Dades de Caràcter Personal i normativa connectada.
- b) **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- c) **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- d) **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- e) **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- f) **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- g) **Llei 26/2015, de 28 de juliol**, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència.
- h) **Acord GOV/79/2016, de 14 de juny**, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- i) **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- j) **Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol**, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

4.- ESQUEMA DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El Pla de Convivència s'organitza al voltant de tres nivells, i cada nivell engloba diferents temes que, al seu torn, influeixen en tres àmbits d'intervenció, diferents:

NIVELL		TEMES	ÀMBITS D'INTERVENCIÓ
1	VALORS I ACTITUDS	Coeducació	- Aula - Centre - Entorn
		Educació intercultural	
		Educació per la pau	
		Educació socioemocional	
		Educar en el respecte	
		Educar en la gestió positiva dels conflictes	
		Educar en l'esforç i la responsabilitat	
		Inclusió	
2	RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Absentisme	
		Conflictes greus	
		Gestió i resolució positiva dels conflictes	
3	ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	Acollida	
		Comunicació	
		Estructura i gestió de recursos	
		Norma	
		Participació	

D'aquests àmbits se n'ha fet una diagnosi, els resultats de la qual ens han guiat en l'elaboració d'aquest Projecte. S'han avaluat els punts forts i febles de cadascun dels àmbits, amb els resultats següents:

1. VALORS I ACTITUDS

Punts Forts / Molt Forts

- **Coeducació:** L'escola compta amb una **estructura organitzativa molt forta** que afavoreix el treball en coeducació. Es garanteix un ús no sexista dels espais, es potencia la participació igualitària de l'alumnat i es recullen i divulguen les bones pràctiques. A l'aula, es promou la participació igualitària.
- **Educació Intercultural:** Es disposa d'una **perspectiva intercultural ben integrada en els documents del centre**. Es gestiona bé la diversitat de creences i es promou activament la inclusió i el treball de valors comuns a l'aula.
- **Educació Socioemocional:** Existeix una **alta sensibilitat del claustre** cap a la importància d'aquesta àrea. Es promou amb força a l'aula des de l'acció tutorial i de manera transversal en les matèries, i es potencia molt la competència comunicativa de l'alumnat.
- **Educar en el Respecte:** És un valor reconegut com a bàsic i està **recollit en els documents del centre**. Es promou amb estratègies a l'aula que afavoreixen el respecte mutu i cap als espais i materials.
- **Educar en la Gestió Positiva dels Conflictes:** El claustre està sensibilitzat. S'incorporen aquests conceptes als documents i es desenvolupen actuacions tutorialis per a la gestió positiva. A l'aula, es potencia el compromís de l'alumnat en la prevenció.
- **Inclusió:** És un **pilar molt fort** de l'escola. Hi ha una clara sensibilització del claustre, els valors de la inclusió estan recollits als documents, es valora i integra tota la comunitat, i es disposa d'una estructura organitzativa i recursos que afavoreixen l'atenció a la diversitat. A l'aula, es treballa activament el respecte a la diversitat.

Punts Febles / Molt Febles

- **Coeducació:** Es identifica com a **feble** la planificació d'estratègies per prevenir desigualtats i relacions d'abús, la formació de la comunitat

educativa en violència masclista o LGTBIQfòbia, i l'avaluació del projecte coeducatiu. A l'aula, és feble la incorporació de l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars. Amb l'entorn, la sensibilització de les famílies en aquest tema també és feble.

- **Educació Intercultural:** És **feble** l'establiment de propostes d'actuació específiques amb l'alumnat, la formació del professorat en competència intercultural, la recollida i difusió de bones pràctiques i la seva avaluació. La sensibilització de les famílies, la participació en xarxes i la coordinació amb entorns per promoure la interculturalitat també són àmbits febles.
- **Educació per la Pau:** Gairebé tots els aspectes relacionats amb la pau i els Drets Humans estan avaluats com a **feble**. Inclou la sensibilització del claustre, la seva incorporació als documents, la promoció d'accions, la formació de la comunitat i la seva avaluació. A l'aula, el treball des de l'acció tutorial i el currículum també és feble.
- **Educar en la Gestió Positiva dels Conflictes:** És **molt feble** la disposició d'un projecte de mediació o iniciatives similars, la participació de xarxes de suport entre iguals en la gestió de conflictes, i la presència d'alumnat format en mediació a les aules. La formació de la comunitat educativa i l'avaluació d'aquests processos també són febles.
- **Educar en l'Esforç i la Responsabilitat:** És **feble** l'establiment de propostes d'actuació específiques per fomentar aquests valors i la seva avaluació. La participació en xarxes de centres i la coordinació amb administracions i entorns per promoure'ls també ho són.

2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Punts Forts / Molt Forts

- **Conflictes Greus:** El centre està **molt ben preparat** en aquest àmbit. Els principis de convivència estan incorporats als documents, hi ha

una normativa clara per a les faltes greus, es desenvolupen estratègies per detectar aquests conflictes i s'implementen correctament els protocols oficials.

- **Gestió i Resolució Positiva de Conflictes:** Hi ha un **compromís molt fort** del claustre en la gestió positiva dels conflictes lleus. Aquests principis estan incorporats als documents i a les normes, i es disposa de protocols i una estructura organitzativa que en facilita la gestió. A l'aula, es treballa la prevenció i es potencien molt les xarxes de suport entre iguals.

Punts Febles / Molt Febles

- **Absentisme:** La principal debilitat és que les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) **no recullen una normativa clara i eficient** per abordar l'absentisme de manera integral.
- **Conflictes Greus:** Tot i els punts forts, és **feble** la recollida i divulgació de bones pràctiques, l'avaluació de les mesures preses i la coordinació amb altres centres i administracions per intercanviar experiències. A l'aula, la detecció dels conflictes greus també es considera feble.
- **Gestió i Resolució Positiva de Conflictes:** La **falta d'un servei de mediació escolar** és un punt **molt feble**. També ho són la formació de la comunitat en tècniques de resolució, l'avaluació dels processos i l'ús de la mediació a l'aula. La coordinació amb altres centres i administracions per a la resolució de conflictes lleus i la participació en trobades de mediació són àmbits febles.

3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Punts Forts / Molt Forts

- **Acollida:** És un àrea **excepcionalment forta**. Es considera fonamental per a la convivència i l'èxit educatiu. Els processos d'acollida per a

alumnat, famílies i nous professionals estan molt sistematitzats, tant a l'inici de curs com amb incorporacions tardanes. Es valora molt positivament la imatge acollidora del centre.

- **Comunicació:** Hi ha una **alta sensibilitat** sobre la seva importància. La política educativa està ben recollida als documents, es disposa de múltiples canals de comunicació eficaços i es fan de les reunions espais de comunicació efectius. A l'aula, l'acció tutorial individual i de grup són espais de comunicació molt forts.
- **Estructura i Gestió de Recursos:** Es concedeix **molt de valor** a l'organització per al bon clima. S'apliquen criteris pedagògics en horaris i organització d'espais, es promou la coordinació dels recursos humans i la gestió del coneixement. A l'aula, es treballen les rutines, s'organitza l'espai en funció de l'alumnat i es fomenta un lideratge positiu tant del professorat com de l'alumnat.
- **Norma:** Es valora **molt** el seu caràcter educatiu i participatiu. Les normes de convivència estan recollides als documents, hi ha protocols per a la seva aplicació i espais de seguiment. A l'aula, les normes són clares, s'elaboren amb l'alumnat i s'utilitzen estratègies per a la seva interiorització.
- **Participació:** Es **potencia molt** la corresponsabilitat i participació de tota la comunitat. Es preveuen calendaris i espais per a les reunions dels òrgans de participació i s'estableixen propostes per fomentar la implicació del professorat, l'alumnat i les famílies.

Punts Febles / Molt Febles

- **Acollida:** L'única debilitat identificada és la **feble** col·laboració en la creació de projectes que afavoreixin la integració en l'entorn social.
- **Comunicació:** A l'aula, es considera **feble** el potencial de les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.
- **Estructura i Gestió de Recursos:** Amb l'entorn, és **feble** l'alineació dels objectius del centre amb els projectes comunitaris existents i no es disposa d'un mapa de recursos de la zona educativa que es difongui i s'orienti sobre el seu ús.

- **Norma:** La implicació de les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma és **feble**. També ho és la coordinació amb altres centres i amb agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que afecta infants i joves.
 - **Participació:** La formació de la comunitat escolar en temes de participació i l'avaluació del seu funcionament són **febles**. Amb l'entorn, és feble la implicació de les famílies en projectes educatius de l'entorn i la coordinació amb l'administració local per promoure la participació en projectes comunitaris.
-

En resum, l'Escola La Mirada presenta un perfil molt sòlid en àrees clau com l'acollida, la inclusió, l'estructura organitzativa, la comunicació i la gestió de conflictes greus. Els nostres principals reptes d'actuació se centren en desenvolupar un sistema de **mediació escolar**, enfortir la **formació de la comunitat educativa** (especialment en coeducació, interculturalitat i cultura de pau), millorar la **coordinació amb l'entorn** i integrar de manera més transversal i avaluable aspectes com l'enfocament coeducatiu i intercultural al currículum i l'acció tutorial.

6.- OBJECTIUS I INDICADORS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

OBJECTIUS GENERALS:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

1 ASSEGURAR I GARANTIR LA PARTICIPACIÓ, LA IMPLICACIÓ I EL COMPROMÍS DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.		
OBJECTIU ESPECÍFIC		INDICADORS
1.1.	Constituir i dinamitzar la comissió de convivència	▪ Existència de la comissió de convivència ▪ Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.2.	Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	▪ Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar ▪ Percentatge de professorat format en temes de convivència

2 AJUDAR CADA ALUMNE A RELACIONAR-SE AMB SI MATEIX, AMB ELS ALTRES I AMB EL MÓN.		
OBJECTIU ESPECÍFIC		INDICADOR
2.1.	Potenciar les competències socioemocionals.	▪ Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. ▪ Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. ▪ Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional.
2.2.	Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	▪ Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. ▪ Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.).
2.3.	Educar infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	▪ Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. ▪ Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.

2.4.	Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	- Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. - Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.
2.5.	Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	- Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. - Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. - Existència d'espais perquè els delegats i delegades dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.

3 POTENCIAR L'EQUITAT I EL RESPECTE A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT EN UN MARC DE VALORS COMPARTITS.		
OBJECTIU ESPECÍFIC		INDICADOR
3.1.	Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar. - Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat. - Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.). - Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.
3.2.	Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	- Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. - Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. - Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. - Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials. - Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
3.3.	Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	- Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. - Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.

3.4.	Potenciar l'educació intercultural.	▪ Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. ▪ Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.
3.5.	Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	▪ Percentatge d'alumnes que duen a terme activitats complementàries, extraescolars i de lleure en el centre educatiu. Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona.

4 FOMENTAR LA MEDIACIÓ ESCOLAR I LA CULTURA DEL DIÀLEG COM A EINA BÀSICA EN LA GESTIÓ DEL CONFLICTE.		
OBJECTIU ESPECÍFIC		INDICADOR
4.1.	Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	▪ Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
4.2.	Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	▪ Existència d'un servei de mediació en el centre. ▪ Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació. ▪ Nombre de casos atesos en el servei de mediació. Percentatge de casos atesos resolts. ▪ Participació en les trobades de centres mediadors. ▪ Col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària.

5 FOMENTAR UNA CULTURA DE LA PAU I LA NO-VIOLÈNCIA, JUNTAMENT AMB ELS VALORS QUE FAN POSSIBLE PRESERVAR I ENRIQUIR LA VIDA DE TOTES LES PERSONES.		
OBJECTIU ESPECÍFIC		INDICADOR
5.1.	Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	▪ Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món. ▪ Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau.
5.2.	Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	▪ Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.). ▪ Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. ▪ Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència. ▪ Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.
5.3.	Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	▪ Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. ▪ Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció. ▪ Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA. ▪ Participació de l'AFA en els processos d'acollida de les famílies. ▪ Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes. ▪ Grau de participació dels delegats i delegades a les comissions de centre.
5.4.	Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	▪ Existència d'un protocol de comunicació. ▪ Relació d'eines i canals de comunicació (fòrum virtual, correu electrònic, bústia de suggeriments i reclamacions, etc.). ▪ Existència de canals de comunicació entre els diferents sectors (famílies, professorat i PAS) i els seus representants al consell escolar. ▪ Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.).

En resum, els objectius i indicadors del pla estan alineats amb les fortaleeses i debilitats identificades en la diagnosi. Es percep una forta voluntat d'institucionalitzar pràctiques (comissions, protocols), de mesurar l'impacte (percentatges, enquestes, nombre d'activitats) i de fomentar la participació i la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa en la construcció d'una bona convivència.

7.- ACTUACIONS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

1		VALORS I ACTITUDS	
TEMES	ÀMBIT	PUNTS FEBLES	ACTUACIONS
COEDUCACIÓ	C	Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.	- Setmana de la dona. - La dona científica. - La festa de l'orgull LGTBIQ+ - Tallers d'Educació afectiva i sexual integral.
		Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	Sessions de formació interna – píndoles
		Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.	Informe de satisfacció per part de la comissió de coeducació.
	A	Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts.	Revisió de les programacions per incloure la perspectiva coeducativa de manera transversal.
	E	Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.	Reunions per famílies amb la formadora del Pla d'Educació sexual integral.
EDUCACIÓ INTERCULTURAL	C	Establim propostes d'actuacions específiques amb l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.	- Recollir a les programacions de CI2 propostes d'actuacions per conèixer i respectar la diversitat cultural i social. - Incorporar perspectiva anticlassista a les metodologies.

		Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.	Formacions d'una sessió, traspàs de les mestres formades a tot el claustre.
		Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.	Incloure-ho a les programacions com a elements transversals.
		Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural.	Revisar i avaluar les activitats registrades al Drive.
	E	Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en el valor de la interculturalitat.	Incloure-ho al programa de l'Escola de famílies AFA
		Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.	Promoure i acompanyar la participació de tots els/les alumnes en les diferents entitats de l'entorn de tipus cultural, esportiu, de lleure, voluntariat, etc.
		Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.	
		Participem en programes socioeducatius de l'entorn.	
	EDUCAR PER LA PAU	C	Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per la pau i els drets humans en els processos educatius.
Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.			Introduir-ho al PEC
Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.			Incorporar dins la programació de CS el treball sobre Pau i DDHH i actuacions concretes.
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.			Celebració del Dia Internacional del DDHH, del Dia de la Pau...

		Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.	Incorporació de les tècniques i estratègies de l'enfocament restauratiu.
		Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.	Incloure-ho a les programacions com a elements transversals
		Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	
	A	Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.	Incorporar les tècniques i estratègies de l'enfocament restauratiu a l'aula i accions concretes a les programacions didàctiques.
		Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.	
		Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.	
		Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.	Incloure a les programacions d'aula activitats que impliquin les famílies sobre temàtiques relacionades amb l'Educació per la Pau.
	E	Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en la pau i el respecte als drets humans.	Utilitzar els recursos i les orientacions de l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Organitzar conjuntament amb l'AFA activitats que fomentin l'educació per a la pau i el respecte als drets humans.

		Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn.
		Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn
EDUCACIÓ SÒCIO-EMOCIONAL	C	Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	Avaluar i recollir les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional.
	A	Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.	Incloure-ho a l'Escola de Famílies (xerrades de la Comissió de coeducació, bibliografia...)
	E	Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn
		Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.	
EDUCAR EN EL RESPECTE	C	Avaluem les mesures i actuacions dutes a terme en el centre per promoure el respecte.	Avaluar i recollir les mesures destinades a fomentar el respecte.
	E	Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn
		Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.	
EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA	C	Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.	Incorporació a la programació de l'Escola de Famílies

DELS CONFLICTES		Disposem d'un projecte de mediació o altres iniciatives de foment de la convivència i de resolució pacífica dels conflictes que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.	Formació de claustre sobre l'enfocament restauratiu
		Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.	
		Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.	
	A	Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.	
		Disposem en el grup-classe d'alumnat format en el programa de mediació escolar o en altres iniciatives de foment de la convivència i de resolució pacífica dels conflictes.	
	E	Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.	
Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.			
Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.			
EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT	C	Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	Fomentar la competència personal, social i d'aprendre a aprendre i la competència emprenedora a les programacions didàctiques.

	A	Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.	Incloure-ho a la programació de l'Escola de Famílies			
	E	Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn			
		Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.				
		Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.				
INCLUSIÓ						

2		RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	
TEMES	ÀMBIT	PUNTS FEBLES	ACTUACIONS
ABSENTISME	C	Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.	Quan tinguem la necessitat ho valorarem
CONFLICTES GREUS	C	Recollim i divulguem les bones pràctiques amb relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.	Tallers trimestrals família- escola:
		Avaluem les mesures i actuacions dutes a terme en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.	
	A	Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.	Formació de claustre sobre l'enfocament restauratiu.
	E	Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn
		Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.	
GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	C	Disposem d'un servei de mediació escolar.	Creació dels Equips de Convivència entre iguals/ delegats i delegades de violència zero de l'alumnat.
		Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.	Formació de claustre sobre l'enfocament restauratiu. Escola de famílies
		Recollim i divulguem les bones pràctiques amb relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.	Comunicació amb la Comissió de Convivència
		Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.	

	A	Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.	
	E	Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn
		Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.	

3		ORGANITZACIÓ DE CENTRE	
TEMES	ÀMBIT	PUNTS FEBLES	ACTUACIONS
ACOLLIDA	E	Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn
COMUNICACIÓ	A	Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.	Fomentar el treball cooperatiu.
ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS	E	Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn
		Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.	
NORMA	E	Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn

		Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.	
		Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.	
PARTICIPACIÓ	C	Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.	Tallers trimestrals
		Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.	Incloure totes les iniciatives a la memòria anual del centre
	E	Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn
		Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.	



CURS 2025/26

Sant Cugat del Vallès

escola LA MIRADA