



Projecte de direcció, Renovació

Codi de centre	08075268
Nom del centre	Escola La Mirada
Servei territorial	Vallès Occidental
Població	Sant Cugat del Vallès
Període	2024-2028
Maria Clara Caso Garcia	

Projecte de direcció 2024-2028

Taula de continguts

0.- Introducció	pàg 2
1.- Presentació	pàg 2
1.1.- Justificació	
1.2.- Marc legal	
2.- Diagnosi del centre	pàg 4
2.1.- Context	
2.2.- Organització i funcionament	
2.3.- Diagnosi actualitzada del centre	
2.4.- Atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere.	
2.5.- Instal·lacions	
3.- Objectius del projecte, estratègies i indicadors de progrés	pàg 11
3.1.- Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències	
3.2.- Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.	
3.3.- Elaborar diferents documents relacionats amb la gestió organitzativa i pedagògica del centre.	
4.- Avaluació del projecte de direcció	pàg 15
4.1.- Mecanismes de retiment de comptes i la seva comunicació a la comunitat educativa	
5.- Lideratge distribuït i foment de la participació	pàg 15
6.- Conclusions	pàg 18

Projecte de direcció 2024-2028

0.- Introducció

Sembla que va ser ahir quan La Mirada naixia. Ja han passat 7 anys i escacs. Ja tenim els nostres primers infants a 5è. Ha estat i continua essent un camí amb alegries, il·lusions, reptes i entrebancs. Vam néixer en mòduls prefabricats i ara ja tenim més de 2500 metres quadrats de mòduls. Estem esperant l'escola definitiva que no arriba. Això fa que no tinguem gimnàs, un pati propi, porxades, menjador i moltes altres mancances. El que sí tenim són infants amb ganes d'avançar, de créixer, de fer amics i amigues i tot això amb unes acompanyants fantàstiques: les mestres de l'escola. Aquest equip és un equip que s'estima el projecte, que hi creu i que fa i farà tot el possible perquè surti endavant. L'altra part imprescindible són les famílies. Sense elles no podríem fer la nostra tasca. El nostre projecte pedagògic és un projecte que s'enriqueix de les diferents metodologies i de les aportacions que fan les mestres i les famílies. Un projecte que necessita el seu edifici definitiu per poder-se desenvolupar en tota la seva magnitud. Desitjo de tot cor que això sigui possible el més aviat.

Per acabar aquesta introducció voldria agrair les persones que des del 2016 fins ara han confiat en mi. Gràcies!!!

1.- Presentació

1.1.- Justificació

Aquest proper 30 de juny de 2024 finalitza el meu primer mandat a l'escola La Mirada, si bé és cert que ja hi era des del 2016. Ara toca renovar.

Com a escola, aquests propers quatre cursos hem de consolidar tot allò que hem implementat i anar modificant tal com hem fet fins ara, allò que no ha funcionat o allò que ha calgut fer-ne alguna reestructuració. El proper curs 2024-2025 ja tindrem l'escola completa, acabarà la primera promoció. Això farà que podrem fer una valoració dels nostre primers resultats a les Competències Bàsiques de 6è.

Continuem sent un equip valent, agosarat i amb moltes ganes de fer moltes coses. Tenim clara la direcció, l'objectiu i el significat del nostre projecte.

Aquests gairebé vuit anys han estat uns anys intensos amb molta dedicació i treball amb l'equip directiu i les/els mestres que han anat arribant a l'escola. Mestres amb una gran implicació i confiança en el projecte proposat. Un grup que des del primer moment ha vist, en La Mirada, una escola on se senten a gust i on es pot compartir, opinar, proposar...

Són mestres motivats per l'educació, que incideixen positivament en l'alumnat, que són capaços de participar activament en projectes d'innovació i que avancen en les bones pràctiques educatives. Tots ells i elles m'encoratgen a continuar liderant aquest projecte de direcció, modelant i fent créixer el lideratge per a l'aprenentatge.

És una escola en la que diferents metodologies hi són presents sempre sense oblidar que els/les nostres alumnes han de ser un alumnat competent, tolerant, empàtic, on els valors i sentiments formin part del seu desenvolupament.

Projecte de direcció 2024-2028

Respecte a la relació amb les famílies, dir que aquesta, comença amb la confiança. La confiança que elles tenen en l'escola i en l'equip docent.

S'han d'establir ponts i camins per a que junts puguem arribar on decidim. L'escola ha de tenir un o uns objectius amb un significat i tots i totes hem de mirar cap a la mateixa direcció, sabent cadascun de nosaltres, quin és el nostre lloc dins la comunitat educativa.

Em proposo continuar exercint una direcció basada en:

- Un lideratge pedagògic: amb la funció de motivar la Comunitat Educativa dirigint totes les actuacions cap a l'excel·lència educativa de l'alumnat.
- Un lideratge distribuït: amb la funció de delegar en les funcions i coresponsabilitat en les decisions, però mai defugint de la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu.
- Una participació activa i oberta: amb la funció de participar-hi activament implicant al màxim tota la Comunitat Educativa.
- Una comunicació eficaç i eficient: amb la funció de prendre les decisions i els acords de forma clara i de ser comunicats a la resta de la Comunitat Educativa de forma transparent i immediata.
- Una cultura d'avaluació: amb la funció d'avaluar tot el que fem, promovent una cultura d'avaluació que suposarà observar, reflexionar, avaluar i rectificar per anar millorant.

Aquest projecte, tot i ser personalitzat, és fruit d'una il·lusió que és comú amb la resta dels membres de l'equip directiu de l'escola, equip que presento i proposo a continuació per continuar treballant-hi conjuntament:

Maria Jové Rosell: Cap d'estudis

Sergio Lizana Casas: Secretari

1.2.- Marc legal

Aquest projecte pren com a referència les següents lleis, decrets i resolucions:

- *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)*
- *Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, dels procediments i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.*
- *El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.*
- *Decret 29/2015, de 3 de març, modifica el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.*
- *ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.*
- *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.*

Projecte de direcció 2024-2028

- *Resolució EDU/3176/2019, de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.*
- *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica.*
- *DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.*

2.- Diagnosi del centre

2.1.- Context

L'escola La Mirada és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que va néixer el setembre de 2016 a l'avinguda de la Clota 3, al municipi de Sant Cugat del Vallès. Vam començar el nostre camí en mòduls prefabricats i amb una estructura de dues línies. El curs 2018-19, per necessitats del municipi, vam passar a ser una escola de tres línies.

Actualment tenim 19 grups d'alumnes: 2 grups de EI 3, 2 grups de EI 4, 2 grups de EI 5, un total de 130 infants. A primària tenim els cursos de 1r, 2n i 3r amb 3 grups per nivell i 4t i 5è amb 2, un total de 325 alumnes. El curs 2024-2025 que ja tindrem l'escola completa, serem 21 grups amb un total aproximat de 495 alumnes.

L'escola està situada al barri de Volpelleres, un barri jove i amb un creixement constant. La tipologia dels habitatges és de blocs de pisos, amb diverses zones verdes i parcs infantils. El barri està molt ben comunicat amb el poble, amb la xarxa de carreteres, autopistes i l'estació de FGC. Disposa de supermercat, mercat, farmàcia, restauració i una biblioteca municipal.

La majoria de les famílies tenen estudis de grau mitjà o superior amb una alta implicació en l'educació dels seus fills/filles i amb una gran presència a l'escola tant en activitats de caire educatiu com festiu. Provenen de diferents orígens: Rússia, Itàlia França, Holanda, Alemanya, Polònia, Romania, Mèxic, Argentina, Veneçuela, entre d'altres (32%). La resta d'alumnes són de Sant Cugat, de poblacions veïnes i de l'estat espanyol.

El nivell socioeconòmic és mitjà- alt si bé, algunes d'elles estan ateses pels Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Cugat.

2.2.- Organització i funcionament

L'horari del centre és de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30. Amb l'objectiu de possibilitar la conciliació laboral de les famílies, l'escola disposa del servei d'acollida matinal que atén una mitjana de 40 alumnes des de les 7:45 fins a les 9:00 i una acollida de tarda o esplai fins les 18:00. L'escola ofereix el servei de menjador escolar tots els dies del curs entre les 12:30 i les 15:00 amb una mitjana de 420 usuaris. També s'ofereixen activitats extraescolars de 16:30 a 18:00. Tots aquests serveis estan gestionats per l'AFA de l'escola. L'escola compta amb 35 mestres, una TEI i una administrativa.

L'estructura organitzativa del centre es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació: Equip directiu, Consell Escolar i Equip docent: claustre i coordinacions de cicle.

Projecte de direcció 2024-2028

En començar el curs escolar, els alumnes de EI 3 durant quinze dies, estan considerats com a un grup únic. D'aquesta manera podem veure les relacions que s'estableixen entre els propis infants i amb els/les mestres referents . A partir d'aquestes interaccions es realitzen les agrupacions- classe.

Segons l'activitat que duem a terme fent diferents agrupacions:

A Educació infantil (EI4 i EI5) barregem els infants del mateix nivell a les sessions de música i psicomotricitat.

A les sessions de taller lingüístic des d'EI4, fem desdoblaments fent , en la mesura del possible, 4,6 o 7 grups del mateix nivell.

A les sessions de taller matemàtic a EI4i EI5 també es fan desdoblaments. A primària treballem dues mestres dins un mateix grup classe.

A les sessions de música, art i educació física barregem tots els infants del mateix nivell.

Això afavoreix la interacció entre els nens i les nenes de l'escola així com amb els/les mestres. "Els alumnes són de tots i totes".

Les metodologies que utilitzem al llarg de l'escolaritat ens permeten conèixer els infants des de diferents vessants. Aquestes els proporcionen les eines i les estratègies necessàries per créixer i construir el seu propi aprenentatge. Els diferents enfocos metodològics ens permeten dur a terme un treball més acurat d'atenció a la diversitat, potenciant un ambient acollidor, afectiu i solidari on tot l'alumnat se senti atès i on es tinguin en compte les necessitats educatives i els diferents ritmes d'aprenentatge.

Aquestes metodologies són: els espais d'aprenentatge a Educació Infantil, projectes a Educació Infantil, Tasques a Primària on les matemàtiques i el coneixement del medi estan directament relacionats, tallers matemàtics i lingüístics des d'EI4.

Dins l'àmbit digital podem dir que la pissarra digital, els ordinadors portàtils i les tauletes són recursos adients per a aprendre de forma globalitzada, amb metodologies i estratègies adequades a cada etapa educativa.

D'altra banda, l'escola La Mirada té una organització on l'AFA (Associació de famílies d'alumnes) està integrada en la vida del centre alhora que promou en coordinació amb l'equip directiu i l'equip docent, la participació en activitats segons les necessitats i interessos comuns.

2.3.- Diagnosi actualitzada del centre

A Educació Infantil, les nostres eines d'avaluació en la vessant lingüística són les proves de parla que es passen a l'octubre i al maig a EI 3. Els registres d'observació directa creats per a cadascuna de les situacions d'aprenentatge de cada nivell. Aquests registres d'observació veuen a cada infant d'una manera globalitzada desenvolupant les diferents competències específiques entorn dels eixos següents:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

També cal destacar que quan duem a terme els tallers lingüístics i els tallers matemàtics a Educació Infantil (EI 4 i EI 5) els registres d'observació són una eina molt útil per saber en quin moment del procés d'aprenentatge, es troba cada infant . A més a més, s'utilitzen eines com les dianes i alguna rutina de pensament.

Projecte de direcció 2024-2028

A primària utilitzem també el registre d'observació com a instruments d'avaluació, la diana, la base d'orientació i al mateix temps cada mestra fa un recull de tot allò que creu necessari per fer un bon seguiment del seu alumnat.

Al llarg del curs es van fer proves orals i/o escrites en acabar una unitat didàctica o una situació d'aprenentatge, una tasca o els sabers treballats als tallers lingüístics o matemàtics.

El curs 2018-19 vam iniciar les proves PACBAL (Prova d'Avaluació dels Components Bàsics de la Lectura) on la consciència fonològica i la sintàctica en són la base.

Tenint en compte aquestes diferents eines d'avaluació podem dir que:

- ✓ Les proves de parla ens permeten detectar les dificultats que poden mostrar alguns alumnes a nivell de coordinació de moviments bucofacials per a una correcta producció del so. Un cop identificades les dificultats, es duen a terme sessions on la referent de cada grup de EI 3 juntament amb la mestra d'Educació Especial treballen les pràxies bucofonatòries.
- ✓ L'observació diària ens permet fer un seguiment acurat de cada alumne/a i de la seva evolució, proporcionant, si s'escau, les eines i/o estratègies que els calgui en tot moment.
- ✓ Com he dit abans, de manera periòdica, als tallers lingüístics i matemàtics es realitzen unes proves orals (EI4 i EI5) en les que davant de diferents activitats intentant que sempre siguin de caire lúdic, es registra el resultat de cada alumne/a. Així podem saber en quin moment del procés d'aprenentatge es troba l'infant respecte l'objectiu marcat.
- ✓ Als tallers lingüístics i matemàtics de primària, de manera periòdica, es realitzen proves orals o escrites, amb propostes d'activitats on el material manipulatiu (sempre que l'activitat ho permeti) hi sigui present.
- ✓ Les proves PACBAL aplicades en dos moments (octubre i maig) de EI5, 1r i 2n ens donen també informació vàlida del procés de lectoescriptura de cada infant. Aquestes proves ens proporcionen pautes per poder identificar aquells/es alumnes que necessiten una atenció més individualitzada i així poder focalitzar l'atenció per tal de contribuir en l'avenç de cadascun d'ells/es..

Després d'haver analitzat al llarg d'aquests cursos les diferents eines d'avaluació hem vist que aquest curs 2023-24 tenim un 10,5% d'alumnes d'EI3 que mostren dificultats a nivell de coordinació de moviments bucofacials per a una correcta producció del so.

A EI4 i a EI5, els alumnes que mostren dificultats en el llenguatge són atesos per agents externs: CREDA I DAPSI.

Des que passen les proves de PACBAL (2019) hem vist una molt bona evolució en cadascun dels grups:

Projecte de direcció 2024-2028

	EI5						1r						2n					
	Intervenció substancial		Intervenció addicional		Normativa nivell curs		Intervenció substancial		Intervenció addicional		Normativa nivell curs		Intervenció substancial		Intervenció addicional		Normativa nivell curs	
	O	Mai	O	Mai	O	Mai	O	Ma	O	Ma	O	Ma	O	Ma	O	Ma	O	Ma
	ct.	g	ct.	g	ct.	g	ct.	ig	ct.	ig	ct.	ig	ct.	ig	ct.	ig	ct.	ig
Promoció 2016-2025	23	0%	25	21%	52	79%	16		33		51		46	31	26	18	28	51
Promoció 2017-2026	33	CO VID	13	CO VID	54	CO VID	8	18	35	30	57	52	22	8%	24	22	54	60
Promoció 2018-2027	22	10%	22	15%	56	75%	11	25	36	28	53	47	24	26	23	24	50	50
Promoció 2019-2028	18	16%	19	31%	63	53%	7	29	47	31	46	40	19		24		57	
Promoció 2020-2029	15	4%	18	33%	67	63%	7		41		52							
Promoció 2021-2030	11		9		80													

Després d'aquesta anàlisi dels diferents nivells actuals, la mestra referent fa intervencions fent sessions de pràxies bucofonatòries a EI3.

A EI4 aquesta intervenció amb pràxies bucofonatòries la realitza la mestra referent del grup.

A EI5 i a primària es duen a terme, en la mesura del possible, intervencions substancials. A l'inici de la jornada escolar cada aula realitza la sessió de lectura seguint el nostre Pla lector. En aquest moment i en d'altres, es fa un treball individual amb aquells alumnes que ho requereixen veient els resultats del PACBAL.

Projecte de direcció 2024-2028

Fortaleses	Debilitats	Oportunitats	Amenaces
<ul style="list-style-type: none"> • Actualització del Projecte de Direcció. • Treball emocional amb l'alumnat satisfactori. • La mirada inclusiva envers als membres de la Comunitat Educativa. • Atenció a la diversitat i aposta per la inclusió. • AFA amb molt interès i potencial. • Projectes a Ed. Infantil • Espais d'aprenentatge a Ed. Infantil internivells. • Motivació per part de l'alumnat per aprendre. • Tasques relacionant el coneixement del medi i les matemàtiques. • Treball cooperatiu. • Moviment d'infants internivell. • Treball manipulatiu matemàtic i lingüístic. • Projectes d'escola consolidats: Tasques a primària, Projectes a infantil, Gust per la lectura, Espais d'aprenentatge a infantil, Anglès des d'EI3, Francès a partir de 3r, Estructura dels tallers lingüístics i matemàtics. • Realització colònies i sortides. • Extraescolars consolidades. • Eines de comunicació interna i externa. • Bon ambient de treball. • Escola oberta, amable i acollidora • Atenció al públic excel·lent. • Equip docent molt implicat i col·laborador. • Preocupació per la millora de resultats educatius i cohesió social. • Eficàcia en la gestió del temps de les reunions. • Bona comunicació amb les famílies • Documents de centre: NOFC, PAT, EDC, P.Lector, P.dacollida, P. d'atenció a la diversitat. • Autocrítica: Detectant errors i modificant el que calgui sempre de manera col·lectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manca d'actualització en el disseny d'activitats competencials tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, • Manca de conscienciació de cultura d'avaluació competencial. • Manca de recursos humans per poder atendre adequadament a la diversitat de l'alumnat. • Manca d'actualització de les programacions contemplant activitats per a desenvolupar la competència digital. • Manca d'ús de la pàgina web. • Plantilla poc definitiva. • Poc espai i temps per a la reflexió. • Poc rotatge del treball competencial. • Millora de l'expressió oral. • Millora de l'expressió escrita. • Cal compartir les bones pràctiques. • Els mestres detecten casos d'agressivitat i manca de respecte • Projecte de convivència en revisió i actualització. • Millora en el càlcul i la resolució de problemes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Col·laboració amb diferents Universitats com a centre formador d'estudiants en pràctiques. • Possibilitat de participació en projectes comuns i treball en xarxa entre els centres. • Bona col·laboració i entesa per part de l'AFA amb l'escola. • Entorn favorable per a fer sortides culturals i educatives. • Existència Pla Educatiu d'Entorn. • Ajuts administració local: piscina escolar, menjador, ajuts material, petit manteniment. • Reunions de portes obertes per poder donar a conèixer el projecte. • Diversitat de l'alumnat (ed. Intercultural) 	<ul style="list-style-type: none"> • Augment progressiu d'alumnat amb NESE i nouvinguts. • Manca de coherència existent entre la normativa vigent (Decret d'inclusió) i la realitat envers les necessitats al centre. • Tenir una escola mòduls prefabricats • No tenir el centre educatiu definitiu • Augment d'alumnes amb PI. • Manca de cuina pròpia. • Manca de gimnàs • Manca de porxos per si plou. • Manca de zona d'esbarjo pròpia. • Manca de menjador • Servei de migdia de càtering. • Manca de biblioteca

Projecte de direcció 2024-2028

Aquesta diagnosi té com a finalitat, a nivell intern del centre, explicitar, valorar i seleccionar les Debilitats que haurem de superar i les Fortaleses que ens haurem de recolzar. I les Amenaces de les quals ens haurem de defensar i les Oportunitats que haurem de saber aprofitar, a nivell extern al centre, per tal d'establir els objectius estratègics i l'estructura organitzativa que ens ajudi a assolir-los.

2.4.- Atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere.

Tenint en compte el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, organitzem els diferents recursos per tal d'assolir l'objectiu de vetllar per el desenvolupament integral de l'alumnat i per què avanci en l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques en el seu procés d'aprenentatge. La nostra missió és construir una comunitat educativa inclusiva oberta a tothom per poder transformar la societat en la que vivim. Partint de la idea, que cada persona és única, i que la nostra feina és reconèixer la diversitat com l'essència de la societat, així com comprendre les característiques i necessitats del nostre alumnat.

Per aquest motiu el centre recull una sèrie de mesures i suports destinats a la continuïtat formativa de l'alumnat i el seu creixement personal en tots àmbits de la seva vida. Les mesures i suports del centre són universals, addicionals i intensives.

L'estructura organitzativa encarregada d'organitzar i gestionar les mesures i els suports per atendre l'alumnat del centre és la Comissió d'Atenció educativa inclusiva (CAEI) es reuneix cada dos mesos per anar avaluant els casos pertinents i optimitzant els recursos que disposem segons les necessitats de cada moment. En aquesta comissió tenim el recolzament de l'EAP. La coordinació entre les mestres especialistes de suport a la inclusió, MESI, i el EAP es permanent així com la comunicació continuada amb les famílies i l'equip docent.

L'altre estructura organitzativa que té el centre per gestionar situacions sobre problemàtica social és la Comissió Social formada per la treballadora de l'EAP, l'educador social de l'ajuntament, l'equip directiu i les MESI. En aquesta comissió es dona suport a la tasca socioeducativa del centre.

En el marc de l'escola inclusiva s'ha de tenir en compte la perspectiva de gènere amb pràctiques educatives coeducatives. A l'escola potenciem una educació per a la igualtat d'oportunitats reconeixent les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat sense discriminació per raó de sexe. Entenem la igualtat entre gènere a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes. El respecte i la inclusió són dos valors essencials per la convivència. Cerquem formar persones autònomes i autosuficients per a les quals el sexe no suposa limitacions. Potenciem la capacitat d'autoestima i de lideratge per a tothom. Les estratègies que utilitzem per crear pràctiques educatives coeducatives són: llenguatge no discriminatori ni sexista; metodologies d'aula que potencien els rols no sexistes; donar referents femenins donant rellevància a les dones com part important de les diferents vessants de la cultura i de la ciència i fomentar la igualtat real entre dones i homes superant els estereotips sexistes. Per poder La base d'aquest sistema inclusiu és la convivència entre les diferents persones que formen la comunitat educativa i la societat. Per aquest motiu, el respecte és un valor essencial per crear la base de la nostra convivència. Respecte entès com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. El centre el té

Projecte de direcció 2024-2028

present, i des de les tutories es realitzen estratègies i activitats per a evitar situacions de violència verbal o física amb l'autoconeixement i autocontrol de les emocions. superar les barreres cal treballar en xarxa amb la comunitat educativa.

En definitiva l'escola entén la inclusió com l'únic marc educatiu possible per generar una inclusió social real de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa. El nostre entorn educatiu, parteix de la diversitat com una oportunitat educativa oferint expectatives d'èxit per tot l'alumnat.

2.5.- Instal·lacions

L'escola compta amb dos edificis en mòduls prefabricats.

Edifici 1: Educació infantil

6 aules on l'alumne/a es troba amb els seus companys/es i el seu/seva mestre/a referent/tutor.

1 sala de música

1 sala joc simbòlic (Plaça Nova)

1 sala de psicomotricitat/ aula migdiada P3/ polivalent

3 sala per espais d'aprenentatge /polivalent

1 sala-menjador

1 despatx

1 espai per consergeria

4 magatzems

1 sala de mestres

1 zona d'esbarjo exterior

Edifici 2: Educació primària

13 aules on l'alumne/a es troba amb els seus companys/es i el seu/seva mestre/a referent/tutor.

1 aula de música

1 aula d'art

3 aules polivalents

1 despatx direcció i Temps de migdia

2 magatzems

1 consergeria

Zona d'esbarjo és el parc de barri

Projecte de direcció 2024-2028

3.- Objectius del projecte, estratègies i indicadors de progrés

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 1	Millora de l'expressió oral en català i en castellà a primària
Objectius operatius	Expressar-se oralment d'una manera fluïda amb un to, pronúncia i postura correcte Dramatitzar i representar uns personatges a partir d'una situació donada o inventada al 2n i 3r cicle.
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Índex d'alumnes que milloren la seva expressió oral en català en fer una exposició: 7% de millora des del curs 2024-2025 fins arribar al 88% en finalitzar el Projecte de direcció ➤ Índex d'alumnes que milloren la seva expressió oral en castellà en fer una exposició: 5% de millora des del curs 2024-2025 fins arribar al 80% en finalitzar el Projecte de direcció.

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 2	Conèixer una segona llengua estrangera a partir de 3r: francès
Objectiu operatiu	Mantenir una petita conversa ,a partir de tercer de primària, utilitzant el francès com a llengua vehicular..
Indicadors de progrés	Índex d'alumnes que milloren el seu discurs en francès en un 5% de millora des del curs 2024-2025 fins arribar al 75%en finalitzar el Projecte de direcció.

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 3	Millora del càlcul mental matemàtic des de 3r fins a 6è
Objectiu operatiu	Conèixer i utilitzar diferents estratègies per ser més àgil amb el càlcul
Indicadors de progrés	Índex d'alumnes que milloren el seu càlcul mental matemàtic des del curs 2024-2025: 3r en un 10% ; 4t en un 10%; 5è en un 15% i 6è en un 20% % i en finalitzar el Projecte de direcció el resultat sigui igual o superior al 85%.

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 4	Millora en la resolució de problemes matemàtics
Objectiu operatiu	Utilitzar diferents eines i estratègies per resoldre els problemes d'una manera més eficaç.
Indicadors de progrés	Índex d'alumnes que milloren en la resolució de problemes des del curs 2024-2025: a 3r en un 10% ; 4t en un 15%; 5è en un 20% i 6è en un 23% i en finalitzar el Projecte de direcció el resultat sigui igual o superior al 90%.

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 5	Treballar cooperativament en diferents situacions d'aula
Objectiu operatiu	Consolidar l'aprenentatge cooperatiu a primària
Indicadors de progrés	Índex d'alumnes que milloren en treballar cooperativament en finalitzar el Projecte de direcció igual o superior al 90%

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 6	Millora de la competència digital a partir de 4t de primària
Objectiu operatiu	Conèixer i utilitzar les diferents eines digitals a partir de 4t
Indicadors de progrés	Índex d'alumnes que milloren en la competència digital en finalitzar el Projecte de direcció igual o superior al 92% 4t 15%; 5è 25%; 6è 30%

Projecte de direcció 2024-2028

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 7	Millora en l'aprenentatge competencial al voltant de l'àrea del coneixement del medi i les matemàtiques
Objectiu operatiu	Consolidar el treball per tasques
Indicadors de progrés	Índex d'alumnes que milloren en el treball per tasques en finalitzar el Projecte de direcció igual o superior al 87%

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 8	Millora dels resultats en l'avaluació diagnòstica de 2n de primària
Objectiu operatiu	Promoure una metodologia de treball competencial a partir de l'avaluació de processos.
Indicadors de progrés	Índex d'alumnes superen les proves externes en finalitzar el Projecte de direcció igual o superior al 90%.

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 9	Millora dels resultats en l'avaluació diagnòstica de 4t de primària
Objectiu operatiu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar els resultats en competència en comunicació lingüística. ➤ Millorar els resultats en competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència lingüística de llengua catalana a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2023-2024 75% 2024-2025 80% 2025-2026 83% 2026-2027 86% 2027-2028 90% ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència lingüística de llengua castellana a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2023-2024 75% 2024-2025 80% 2025-2026 83% 2026-2027 86% 2027-2028 90% ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència lingüística de llengua anglesa a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2023-2024 75% 2024-2025 78% 2025-2026 82% 2026-2027 85% 2027-2028 88% ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència matemàtica a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2023-2024 75% 2024-2025 80% 2025-2026 83% 2026-2027 86% 2027-2028 90% ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència del medi a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2023-2024 75% 2024-2025 78% 2025-2026 82% 2026-2027 85% 2027-2028 88%

Projecte de direcció 2024-2028

Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
Estratègia 10	Millora dels resultats en les competències bàsiques de 6è de primària
Objectiu operatiu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar els resultats en competència en comunicació lingüística. ➤ Millorar els resultats en competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència lingüística de llengua catalana a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2024-2025 75% 2025-2026 80% 2026-2027 85% 2027-2028 90% ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència lingüística de llengua castellana a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2024-2025 75% 2025-2026 80% 2026-2027 85% 2027-2028 90% ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència lingüística de llengua anglesa a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2024-2025 75% 2025-2026 78% 2026-2027 82% 2027-2028 85% ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència matemàtica a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2024-2025 75% 2025-2026 80% 2026-2027 85% 2027-2028 90% ➤ Índex d'alumnes que superen les proves externes de competència del medi a la franja alta i mitja alta. <ul style="list-style-type: none"> 2024-2025 75% 2025-2026 78% 2026-2027 82% 2027-2028 85%

Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.
Estratègia 1	Crear i mantenir un bon clima escolar, a través de la col·laboració, de la implicació i de l'increment de la participació de tots els membres de la comunitat educativa
Objectiu operatiu	Trobar espais per compartir mirades, inquietuds i anar junts pel bé dels infants alhora que compartint espais lúdics.
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Augment del bon clima de treball, participació i de col·laboració dels membres de la comunitat educativa. ➤ Índex d'augment de l'estabilitat de docents en el claustre (aconseguir un augment del 20% de funcionaris fixes) ➤ Grau de satisfacció dels docents sobre les actuacions entre professionals i el sentiment de pertinença a l'escola

Projecte de direcció 2024-2028

Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.
Estratègia 2	Treballar la coeducació buscant la igualtat entre els sexes utilitzant un llenguatge verbal adequat i icònic per expressar-se de manera no discriminatòria.
Objectiu operatiu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar els infants en una sexualitat i afectivitat sana i igualitària alhora que es dona visibilitat a les desigualtats al llarg de la història. ➤ Donar visibilitat al col·lectiu LGTBIQ+ i oferir referents
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Índex de l'acompliment de les actuacions proposades a cadascun dels nivells de l'escola ➤ Increment d'un 25% de llibres coeducatius cada curs a les aules ➤ Índex de millora d'un 40% en la utilització d'un llenguatge verbal adequat i icònic ➤ Grau de satisfacció de les activitats proposades per millorar el benestar emocional i la inclusió del tot l'alumnat.

Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.
Estratègia 3	Creació de patis coeducatius
Objectiu operatiu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organitzar l'espai exterior sent espais coeducatius ➤ Fomentar una millor convivència entre l'alumnat de distint gènere
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Índex de les trobades dutes a terme pel grup de treball ➤ Índex d'implicació de la comunitat educativa en la creació dels patis coeducatius. ➤ Grau de satisfacció de la comunitat educativa

Objectiu estratègic	Elaborar diferents documents relacionats amb la gestió organitzativa i pedagògica
Estratègia 1	Millora l'avaluació competencial a l'educació primària
Objectiu operatiu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructurar l'avaluació a educació primària
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Índex de reunions del grup de treball ➤ Grau de satisfacció amb el nou document d'avaluació per a primària.

Objectiu estratègic	Elaborar diferents documents relacionats amb la gestió organitzativa i pedagògica
Estratègia 2	Millora de la convivència a l'escola
Objectiu operatiu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar i actualitzar el projecte de convivència
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Índex de trobades del grup de treball mixt (membres del consell escolar, AFA, mestra COCOBE i direcció. ➤ Índex d'acompliment de l'actuació d'elaboració del projecte de convivència redactat i aprovat.

Objectiu estratègic	Elaborar diferents documents relacionats amb la gestió organitzativa i pedagògica
Estratègia 3	Implementar el PAT des d'EI3
Objectiu operatiu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualitzar el PAT
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Índex d'acompliment de l'actuació d'elaboració del projecte de Pla d'acció tutorial redactat i aprovat partint de la situació inicial 0% i tenint com a criteri d'acceptació 100%. ➤ Grau de satisfacció per part de l'equip docent.

4.- Avaluació del projecte de direcció

4.1.- Mecanismes de retiment de comptes i la seva comunicació a la comunitat educativa

Amb el retiment de comptes avaluarem el grau d'assoliment dels objectius del PdD i els presentarem al Consell escolar.

Per això anualment ens comprometem a informar a la comunitat educativa del funcionament de la nostra escola a partir dels indicadors d'avaluació establerts i escoltant les propostes de millora per tal de continuar guiant les accions dels següents cursos. Aquest document és flexible i viu, per la qual cosa s'anirà revisant cada any per l'equip directiu, en funció de les diverses necessitats i realitats.

La gestió directiva s'avaluarà utilitzant diferents instruments d'avaluació:

1. En primer lloc una autoavaluació per part de la direcció.
 2. Durant el curs escolar, seguint un model d'avaluació continuada, des de les coordinacions de cicle es valoraran els diferents aspectes tant positius com negatius, les dificultats i les noves propostes referides al desenvolupament dels objectius plantejats.
 3. Els Plans Anuals de centre desenvoluparan aquest projecte de direcció, prioritzant les estratègies i activitats per a cada curs, concretant els/les responsables, els mecanismes de seguiment i els recursos necessaris per dur-ho a terme.
 4. Les avaluacions de l'assoliment dels objectius anuals es recolliran en la Memòria de cada curs escolar. Al final de cada curs escolar, els responsables de cada objectiu hauran d'explicar als òrgans competents el grau d'assoliment, fent una proposta, si s'escau, amb la finalitat de millorar allò que no hagi funcionat per incloure-ho dins el següent Pla Anual de Centre.
 5. La inspecció educativa també farà l'avaluació al finalitzar el mandat i farà un seguiment del projecte.
- Tots aquests instruments d'avaluació ens han de servir per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i els resultats acadèmics dels nostre alumnat i com a mitjà de rendiment de comptes i participació de la comunitat educativa.

5.- Lideratge distribuït i foment de la participació

Si busquem què significa lideratge veurem que el lideratge és la facultat de motivar i guiar un grup de persones per aconseguir l'assoliment d'uns objectius.

S'han de:

- Establir complicitats compartint i consensuant decisions.
- Potenciar que els membres de l'equip actuïn amb llibertat, reduint obstacles o barreres (jeràrquiques, burocràtiques, etc).
- Mostrar a tothom que, poc a poc, es van aconseguint els objectius proposats, per petits que siguin.
- Institucionalitzar la cultura del canvi i dels processos de millora i d'innovació.

Projecte de direcció 2024-2028

L'equip de professionals que formen i formaran part de l'escola La Mirada ha de ser un equip que tingui segons Joan Cornet (2002):

Coneixement de l'organització	Preparació professional
Sensibilitat i capacitat de captar l'entorn	Resolució de problemes
Comunicació	Intel·ligència emocional
Proactivitat	Creativitat
Agilitat i rapidesa en la presa de decisions	Aprenentatge de noves capacitats i coneixements
Coneixement d'un mateix	

El lideratge distribuït no equival a una mera delegació de funcions, té més a veure en "compartir responsabilitats", de diferents maneres. La distribució implica que els líders, estiguin o no formalment identificats, exerceixen influència en els seguidors i aconsegueixen comprometre'ls en la millora de l'organització interna i dels resultats educatius.

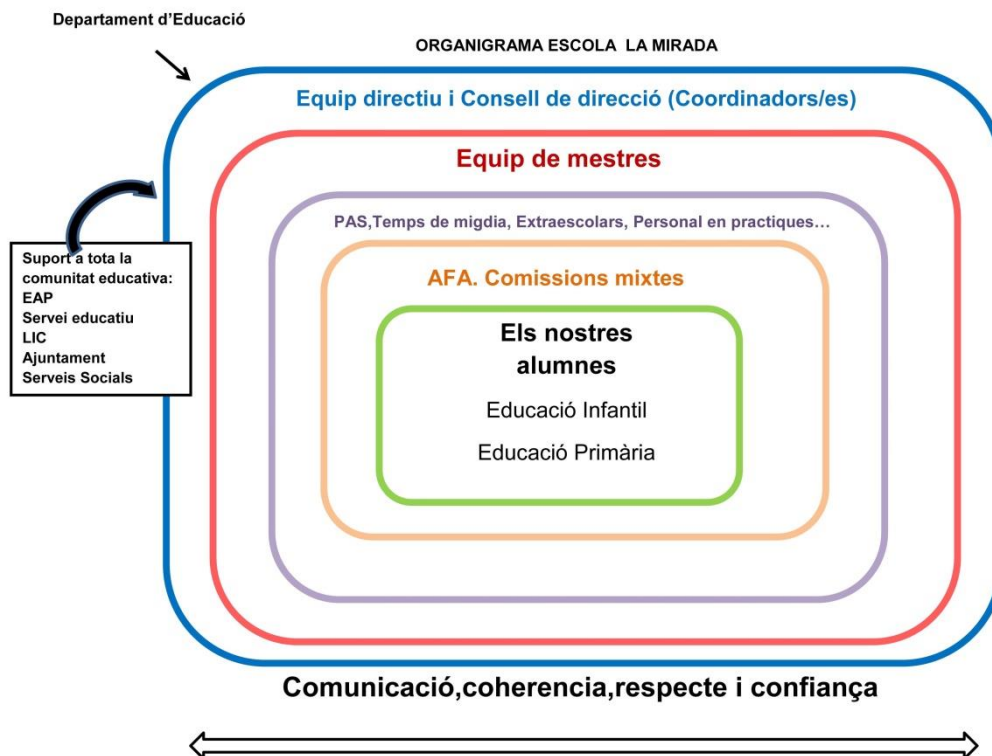
De fet, són dues les funcions que defineix el lideratge educatiu: dirigir a l'entorn d'objectius comuns en una organització i exercir influència perquè el personal assoleixi els objectius compartits del centre. Els directors/es poden crear condicions i contextos perquè els/les docents puguin realitzar millor el seu treball en l'aula i, per tant, millorar l'aprenentatge de l'alumnat.

Aquest PdD pretén que l'equip de mestres participi en la presa de decisions i les possibles accions de millora. Un equip docent que es coresponsabilitzi del projecte educatiu. I per garantir aquesta coresponsabilitat és fonamental poder escollir els professionals més idonis per assumir el projecte educatiu.

EQUIPS	DESCRIPCIÓ	OBJECTIU GENERAL	FUNCIONS
EQUIP: CICLE	Mestres de cada cicle.	<ul style="list-style-type: none"> Vetllar per la consecució del objectius educatius adequant-los a l'etapa, d'acord al projecte de centre 	<ul style="list-style-type: none"> Vetllar pel progrés d'aprenentatge de l'alumnat. Elaborar les programacions de cicle. Revisar i elaborar propostes pedagògiques. Coordinar les sortides i activitats del cicle.
EQUIP: GRUPS DE TREBALL	<ul style="list-style-type: none"> Grup de treball de les metodologies i aspectes pedagògics de l'escola: Espais d'aprenentatge, Tallers, Projectes, Informes... 	<ul style="list-style-type: none"> Col·laborar en la millora dels aspectes pedagògics i/o organitzatiu del projecte educatiu 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar, aplica i revisar les actuacions anuals dels grups de treball. Donar a conèixer la tasca pedagògica de cada grup de treball a la comunitat educativa.

Projecte de direcció 2024-2028

EQUIP: DIVERSITAT	<ul style="list-style-type: none"> Equip d'atenció a la diversitat, format per la Cap d'estudis, l'EAP i les MESI. 	<ul style="list-style-type: none"> Vetllar per la inclusió de tot l'alumnat des de la perspectiva global del centre i col·laborar en la seva planificació. 	<ul style="list-style-type: none"> Establir els criteris de l'atenció individualitzada / petit grup als alumnes amb dificultats d'aprenentatge i alumnes NEE. Coordinar el suport i orientacions de l'EAP. Vetllar per la realització i aplicació dels PSI.
EQUIP: CLAUSTRE	<ul style="list-style-type: none"> Equip de professorat de l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en la gestió i la planificació educativa del centre, en els projectes i en la dinàmica de l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar les actuacions previstes en el pla anual. Revisar els projectes o plans de centre, si s'escau. Planificar i organitzar les activitats generals d'escola.
EQUIP: FAMÍLIES	<ul style="list-style-type: none"> Membres de les comissions mixtes. Junta directiva de l'AFA 	<ul style="list-style-type: none"> Vetllar per la cohesió i participació de les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinamitzar les famílies. Aplicar les actuacions previstes en el pla anual.



6.- Conclusions

Un dels reptes de la direcció és crear les condicions necessàries per tal que hi hagi una millora en els aprenentatges. Per això, tindrà molt present l'equip de mestres, les seves opinions i els seus coneixements, com a experts que són en matèria d'aprenentatge. L'èxit del projecte dependrà del nostre treball com a equip. No hem d'oblidar que a cada membre de l'escola se li ha de donar el reconeixement que es mereix alhora que un reforç afectiu i professional. La direcció ha de fer el possible per a que el treball en equip es faci en les millors condicions.

Saber escoltar, tenir empatia, valorar totes les aportacions i potenciar la participació seran eixos clau del projecte.

Així doncs, aquesta renovació del projecte de direcció continua buscant la participació de tots els membres de la comunitat educativa: mestres, famílies, alumnes... per aconseguir un projecte d'escola singular. Donant espais per poder parlar, reflexionar arribant a acords per aconseguir el nostre objectiu principal: una escola que va creixent amb l'ajuda de tothom, on els infants gaudeixen, aprenen i comparteixen tot allò que volen, sempre confiant en ells mateixos i en els/les que els envolten.