



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

GENER 2018

Sant Cugat del Vallès

escola LA MIRADA

# ÍNDEX

<b>1.- Introducció</b> .....	2
<b>2.- Marc Legal</b> .....	4
<b>3.- Descripció del centre i de l'entorn</b> .....	4
<b>3.1.-</b> Descripció del centre.	
<b>3.2.-</b> Descripció de l'entorn.	
<b>4.- Desenvolupament del projecte</b> .....	5
<b>4.1.-</b> Objectius generals	
<b>5.- Àmbit pedagògic</b> .....	7
<b>5.1.-</b> Objectius comuns al tractament de les tres llengües.	
<b>5.2.-</b> Tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i aprenentatge.	
<b>5.3.-</b> Tractament de la llengua castellana.	
<b>5.4.-</b> Tractament de la llengua estrangera: l'anglès.	

## 1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma. Aquest projecte ens permet:

- Adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat en matèria lingüística.
- Buscar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social.
- Tenir sempre present la diversitat cultural i plurilingüe existent a l'escola.

El PLC, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió del centre: Projecte Curricular de Centre (PCC), Reglament de Règim Interior (RRI), Pla Anual de Centre (PAC) Memòria Anual de Centre (MAC), Normativa i funcionament de centre (NOFC) i com ell, ha de tenir els mateixos condicionants:

- **Legal**, és a dir, en cap moment no podrà contradir la legislació normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
- **Coherent i adequat** a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.
- **Participatiu**, el seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa.

- o **Vinculant** per a tots els membres de la comunitat educativa. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i l'ha de complir.
- o **Global**, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre: actuacions docents, no docents i administratives.

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: Català i Castellà, a mantenir les seves llengües familiars i aprendre'n d'altres . En el nostre cas: Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, llengua castellana cooficial a Catalunya i llengua anglesa com a llengua estrangera.

Aquest PLC forma part del nostre projecte educatiu plurilingüe, en el qual el català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits . Està elaborat en base a la normativa de política lingüística vigent a Catalunya i particularment en el Decret 142/007 del 26 de juny

La direcció de l'escola vetllarà per la seva distribució, coneixement i compliment per part de tota la comunitat educativa. Aquest projecte serà revisat cada tres cursos, per tal de mantenir-lo adaptat al context social i necessitats reals de l'escola, i així poder fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Pla Anual de Centre i l'avaluació constarà en la Memòria Anual del curs 2019-20. Anualment revisarem i actualitzarem la concreció de les actuacions a dur a terme en l'àmbit de les llengües de l'escola.

## 2.- MARC LEGAL

El present projecte lingüístic pretén recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües a la nostra escola. Aquest projecte parteix dels següents documents normatius:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm 5686, de 5.8.2010)

## 3.- DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I DE L'ENTORN

### 3.1.- Descripció del centre.

- Denominació: Escola La Mirada
- Titularitat: Generalitat de Catalunya
- Situació: Avda de la Clota, 3. Sant Cugat del Vallès
- Nivells educatius: Educació Infantil
- Nombre d'unitats: 7

El centre és de nova creació. Va néixer el setembre de 2016. Actualment tenim dos P4 i dos P5. Des del curs passat hem passat a ser una escola de tres línies i per tant tenim tres P3. Cada nou curs incrementem un nivell. A la plantilla de la nostra escola comptem amb 13 mestres i 1 conserge que pertany al personal de l'Ajuntament. Actualment estem el mòdul provisionals. Està previst que el curs 2021-22 ens traslladem a l'edifici nou.

### **3.2.- Descripció de l'entorn.**

La major part de l'alumnat del centre prové de famílies catalanoparlants. Hi ha un 33% de famílies castellanoparlants i un 13% de famílies on algun dels progenitors parla una llengua estrangera (anglès, francès, alemany, italià, holandès, romanès, àrab i rus). A l'aula, l'alumnat parla català i a les estones d'esbarjo els infants parlen les dues llengües indistintament.

## **4.- DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

### **4.1.- Objectius generals.**

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística i audiovisual:

- a) Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.
  
- b) Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.

- c) Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- d) Fer del català el vehicle d'expressió en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- e) Programar activitats dirigides a què l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- f) Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- g) Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.
- h) Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

## 5.- ÀMBIT PEDAGÒGIC

### 5.1.- Objectius comuns al tractament de les tres llengües.

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües. La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües. En les futures programacions d'àrea de tota la Primària es tindran molt en compte aquests criteris. Per ajudar al desenvolupament i adquisició de la competència lingüística comunicativa i audiovisual serà de capital importància l'ús de les TAC en totes les àrees.

Els objectius que proposem a continuació són comuns a les tres llengües, es tindran present des de qualsevol àrea i s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua a tractar.

#### *COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL:*

- Afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.).
- Programar sistemàticament la producció de textos orals relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, etc., valorant i respectant les normes de la interacció oral.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.



## COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Com planteja el nou currículum d'Educació Primària, l'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent.

La nostra escola amb mirada ferma a la realitat de centre i d'entorn, i amatent al futur, vol configurar una escola catalana oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, esdevingui ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius, pugui interactuar amb l'entorn, sàpiga acollir i acceptar totes aquelles persones que en formen part i que, alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli de la Comunitat Europea o d'altres societats. En conseqüència, ens cal una escola catalana compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües presents en la nostra societat.

Els nostres objectius en aquest sentit són els següents:

- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.

- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.
- Crear jocs lingüístics en què es juga amb les paraules, els sons o les rimes.
- Dramatitzar contes adequats a l'edat i als interessos del grup.

## **5.2.- Tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i aprenentatge.**

### *COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL*

L'escola prestarà especial atenció en l'ús de la llengua vehicular durant les hores d'esbarjo. Per aconseguir-ho, es sensibilitzarà a tot el personal docent i no docent que tingui relació directa amb els alumnes. En les sessions de tutoria, es motivarà l'alumnat a participar-hi de manera activa, tant en les seves manifestacions orals amb els companys i amics, com en l'ambientació dels espais de l'escola, fent-ne un reclam respectuós i agradable.

## **5.3.- Tractament de la llengua castellana.**

### *COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL:*

- La llengua castellana s' introdueix a P3 a nivell oral, i en acabar l'educació primària, l'infant ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament a nivell oral i escrit.

#### **5.4.- Tractament de la llengua estrangera: l'anglès.**

- Es garantirà la participació oral de l'alumnat ja sigui mestre-alumne o alumne-alumne.
- El Professorat utilitzarà la llengua anglesa en totes les sessions, assegurant la bona comprensió dels alumnes. Es donarà molt suport a la comunicació no verbal.
- S'introduirà la llengua anglesa a través d'una ampla gama d'activitats per accedir a l'alumne per diverses vies (auditiva, visual, cinestèsica) respectant els diversos estils cognitius de l'alumne.
- S'introduirà a llengua anglesa en diferents moments del dia (pati, passadissos, canvi sabates, bata...)
- Es proposarà un aprenentatge integrat centrat en l'alumnat, on puguin expressar els seus sentiments aportant les seves experiències i curiositats.
- La utilització de les TAC en tots els cicles afavorirà un aprenentatge comunicatiu i audiovisual significatiu i motivador.
- Les activitats orals seran interactives, apropiades a l'edat madurativa de l'alumnat.



*CURS 2020/21*

Sant Cugat del Vallès

escola LA MIRADA