



NOVEMBRE 2022

PEC

PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE

Sant Cugat del Vallès

escola LA MIRADA

TAULA DE CONTINGUTS

1.- INTRODUCCIÓ	2
2.- QUI SOM: CONTEXTUALITZACIÓ I TRETS D'IDENTITAT	4
2.1.- Ubicació i raó social	
2.2.- Història	
2.3.- L'entorn	
2.4.- Tipologia del centre	
2.5.- Edificis i distribució d'espais	
2.6.- Marc legislatiu	
2.7.- Missió, visió i valors	
2.8.- Carta de compromís	
2.9.- Activitats extraescolars	
3.- QUÈ PRETENEM? ELS NOSTRES OBJECTIUS	11
3.1.- En l'àmbit educatiu	
3.1.1.- Generals	
3.1.2.- Línia metodològica	
3.2.- En relació amb el professorat	
3.3.- En relació amb els alumnes	
3.4.- En relació amb les famílies	
3.5.- En relació amb el personal no docent	
3.6.- En l'àmbit de gestió	
4.- PLACES ESTRUCTURALS	17
4.1.- Perfil professional atenció a la diversitat a Educació Infantil (DIV).	
4.2.- Perfil professional atenció a la diversitat a Educació Primària (DIV).	
4.3.- Perfil professional metodologies amb enfocament globalitzat a Educació Infantil (EGI).	
4.4.- Perfil professional metodologies amb enfocament globalitzat a Educació Primària (EGI).	
4.5.- Perfil professional competència digital docent (TIC)	
4.6.- Perfil professional lectura i biblioteca escolar (LBI)	
4.7.- Perfil professional lingüístic en llengua estrangera (IAN)	
4.8.- Perfil professional educació visual i plàstica (EVP)	

1.- INTRODUCCIÓ

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és una eina que serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació al centre. Aquest caràcter marc és possible en la mesura que el PEC, en coherència amb el context, defineix la identitat del centre; expressa la seva estructura organitzativa, funcional i pedagògica; formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per a aconseguir-los. La redacció del PEC és responsabilitat de l'equip directiu, i la seva aprovació del Consell Escolar. D'acord amb les teoritzacions actuals, el PEC acostuma a presentar-se com un projecte:

- Global, en la mesura que proporciona unitat de criteris d'acció, coherència i coordinació en tots els estaments de la comunitat educativa.
- Integral, de manera que aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
- Prospectiu, és a dir, orientat al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
- Vinculant, en implicar per definició tots els membres de la comunitat educativa.
- Configurador, en proposar una imatge de centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior.
- Funcional, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.
- Crític, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació contínua de les pròpies actuacions i a la reflexió sobre la seva adequació respecte els objectius determinats.

Les funcions que ha de satisfer un disseny adequat del Projecte Educatiu de Centre són les següents:

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol altres documents de gestió de la vida escolar, en els quals, a més, s'han d'acomplir les seves propostes, els seus objectius i les seves conclusions.
2. Garantir la participació ordenada i positiva de tots els estaments de la comunitat escolar en la presa de decisions.
3. Harmonitzar la diversitat creant àmbits de coherència i tolerància en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Crear àmbits de negociació, afavorint una cultura del diàleg, el compromís amb un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
5. Funcionar com a eina de formació on els objectius i les metodologies condueixen a un desenvolupament enriquidor, professional i personal dels subjectes del procés d'ensenyament-aprenentatge.
6. Propiciar models d'autoavaluació, per obtenir mesures qualitatives i també quantitatives de l'eficàcia de les tasques formatives, amb l'objectiu de millorar els nivells acadèmics, la dimensió humana del procés d'ensenyament-aprenentatge, i la relació i col·laboració entre els seus subjectes.

Aquest PEC engloba els següents documents de la nostra escola: les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), el Projecte Lingüístic de Centre (PLIC), el Projecte Curricular de Centre (PCC), Pla d'Acció Tutorial (PAT), el Pla de Menjador, Pla d'Acollida, el Pla de Convivència, l'Estratègia Digital de Centre (EDC), la Carta de Compromís, la Programació Anual i la Memòria Anual de Centre.

2.- QUI SOM? CONTEXTUALITZACIÓ I TRETS D'IDENTITAT

2.1.- UBICACIÓ I RAÓ SOCIAL

La Mirada és una de les dotze escoles públiques del municipi de Sant Cugat del Vallès i més concretament ubicada al barri de Volpelleres.

És una escola catalana, oberta a tothom, integradora i que té com a objectiu la formació de persones solidàries, tolerants, respectuoses i lliures. Està situada provisionalment a dos edificis en ubicacions diferents:

- Edifici d'Infantil: a l'Avinguda de la Clota, 3.
- Edifici de Primària: al carrer Dolors Bigas, 1.

2.2.- HISTÒRIA

La Mirada va començar com a projecte el febrer de 2016, per la necessitat d'escolarització al creixent barri de: Volpelleres/Can Mates.

Actualment el centre està ubicat en mòduls prefabricats al costat de l'escola pública L'Olivera i, en el futur ens traslladarem a l'edifici que es construirà prop de l'institut Leonardo da Vinci, al mateix barri i al costat de l'estació de Ferrocarrils de la Generalitat.

Neix el curs 2016-17 amb dos grups d'EI 3.

2.3.- L'ENTORN.

L'escola està en un barri jove i en continu creixement. La tipologia dels habitatges és de blocs de pisos, amb diverses zones verdes i parcs infantils. El barri està molt ben comunicat amb el poble, amb la xarxa de carreteres i autopistes i estació de FGC. Disposa de supermercats, farmàcies, restauració i una biblioteca.

L'escola té una població de classe mitjana, on s'hi troben famílies d'arreu del món i de la resta de l'Estat. Pares i mares que si bé en una petita part estan vinculades al sector secundari, la majoria treballen al terciari.

2.4.- TIPOLOGIA DE CENTRE

La nostra escola és de titularitat pública depenent del Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya i la seva llengua vehicular és el català.

El nostre calendari escolar es regeix pel que determina el Departament d'educació i el nostre horari és:

- Matins de 9:00 a 12:30
- Tardes de 15:00 a 16:30
- Temps de migdia de les 12:30 a les 15:00: els nostres alumnes són atesos per l'empresa Paidos Fundesplai.

- A NIVELL DE PERSONAL TENIM:
 - PERSONAL DOCENT: 28 mestres .
 - PERSONAL NO DOCENT: 5 persones (1 tècnica en educació infantil, 1 vetllador, 2 conserges i 1 administrativa).
 - PERSONAL DE TEMPS DE MIGDIA: 19 monitores, 1 coordinadora i 4 ajudants de cuina.
 - PERSONAL DE NETEJA: 3 persones.

- UNITATS EDUCATIVES:

El centre disposa de 17 unitats i un total de 425 alumnes:

EI 3	2 unitats
EI 4	2 unitats
EI 5	3 unitats
1r	3 unitats
2n	3 unitats
3r	2 unitats
4t	2 unitats

2.5.- EDIFICIS I DISTRIBUCIÓ D'ESP AIS

L'escola actualment està en mòduls prefabricats a l'espera de l'edifici definitiu.

Als mòduls d'EI: trobem 12 aules, 1 aula de psicomotricitat i 6 espais polivalents. També hi ha tres magatzems, dos despatxos i l'espai del conserge. A més disposem d'una sala- càtering i dos lavabos d'adults. A l'exterior, tenim la zona d'esbarjo, un hort i un espai d'aprenentatge d'experimentació.

Als mòduls d'EP: ens trobem amb 12 aules, 2 de les quals són polivalents. A més trobem una sala de mestres, un despatx de temps de migdia i Equip directiu. També disposem de dues aules més petites, tres magatzems, un lavabo adaptat, un lavabo per cada nivell, un per mestres i una consergeria. L'espai exterior conté un apetita zona d'esbarjo. Fins arribar a la ubicació definitiva s'utilitza el parc del barri com a zona d'esbarjo, educació física i extraescolars.

2.6.- MARC LEGISLATIU.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, capítol V (LEC).
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Decret 102/2010 de 3 d'agost. Decret d'autonomia de centres.
- Decret 155/2010 de 2 de novembre. La direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

2.7.- MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.

MISSIÓ

- Som escola pública, catalana, laica, plural, democràtica, globalitzadora i inclusiva.
- Som una escola amb una mirada competencial.
- Utilitzem el català com a llengua vehicular del centre.
- Prioritzem les persones i les relacions entre elles, fomentant el sentit de pertinença, la participació i la implicació de tota la comunitat educativa sota una mirada sistèmica.
- Creem un ambient confortable i atractiu dins els espais escolars.
- El nostre objectiu és el desenvolupament integral dels/de les nostres alumnes, educant en el respecte, la responsabilitat, la participació i fomentant l'autonomia personal amb la finalitat de formar persones competents i respectuoses amb el món que han de viure.
- Som un centre actiu, emprenedor i amb visió de futur, que aconsegueix una millora constant del rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Fem ús habitual de les TIC proporcionant habilitats socials i de treball cooperatiu.
- Els nostres trets venen determinats pels 6 vectors curriculars:
 1. Aprentatges competencials que permeten resoldre problemes en diferents contextos i entorns: Espais d'aprenentatge (Intel·ligències Múltiples), projectes i tasques.
 2. Perspectiva de gènere per trencar estereotips i rols en funció del sexe i gènere i poder així superar discriminacions i erradicar la violència.
 3. Universalitat del currículum que incorpora el disseny universal per a l'aprenentatge on tothom tingui accés a l'educació: La inclusió, el diàleg i la participació, utilitzant el treball cooperatiu entre l'alumnat per afavorir l'autonomia. Respecte pels diferents ritmes d'aprenentatge.

4. Qualitat de l'educació en les llengües en un context plurilingüe i intercultural: Ús de les llengües curriculars com a llengües d'aprenentatge de les diferents àrees, per tal d'afavorir la competència comunicativa.
 5. Benestar emocional basat en experiències positives, d'harmonia i tranquil·litat: Gestió de les emocions i sentiments dels alumnes facilitant-los estratègies per gestionar els conflictes i potenciant la cultura de la pau i el diàleg.
 6. Ciutadania democràtica i consciència global educant persones crítiques i compromeses en els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS AGENDA 2030).
- Avaluem de manera contínua i global i amb perspectiva formadora i formativa, el procés dels alumnes per sistematitzar l'assoliment dels objectius educatius que venen determinats per les Competències Específiques de cada àrea curricular.

VISIÓ

- Sent una escola on l'alumne/a és el protagonista de l'acció educativa.
- Apostant clarament pel treball de la gestió de les emocions i l'educació en valors.
- Permetent a l'alumne/a desenvolupar al màxim les seves intel·ligències, capacitats i competències.
- Formant persones compromeses amb la societat, tolerants, responsables, autònomes, pacífiques, creatives i amb criteri propi.
- Fent dels nostres alumnes bons comunicadors, competents en la comunicació verbal i no verbal.
- Sent col·laboradora, respectuosa i participativa, que treballa de manera significativa i globalitzada on l'observació, l'experimentació i el treball cooperatiu continuïn sent l'eix vertebrador.

- Sent oberta i propera a les famílies. Una escola que es relaciona i coopera amb el seu entorn.
- Amb un equip humà implicat (mestres, personal d'administració i serveis) en la missió, els valors i el caràcter propi del centre, que treballa en equip, amb un tarannà creatiu i innovador, en formació permanent i que presenti un alt nivell de satisfacció.
- Avaluant de manera contínua i global per anar ajustant i adaptant el projecte d'escola.

VALORS

- Educació globalitzada (perquè l'alumne/a aprengui a ser, aprengui a fer, aprengui a aprendre i aprengui a conviure) des de l'afectivitat i la mirada sistèmica.
- Cohesió social i inclusió: pau, solidaritat, diàleg i participació.
- Tolerància, convivència, respecte a la diversitat (la llengua, cultura i tradicions autòctones i no autòctones...).
- Respecte pel medi ambient, pel patrimoni cultural i per l'entorn, en general.
- Responsabilitat, constància, esforç i autosuperació; potenciació de les capacitats de cada alumne/a.
- Estimació per l'escola i la seva comunitat.
- Valoració de la tasca docent de les mestres i les institucions escolars.
- Cooperació, generositat, sentit comú i compromís.
- Fent del foment de la Coeducació una bastida transversal en l'educació del nostre alumnat.

2.8.- CARTA DE COMPROMÍS

Document que formalitza la corresponsabilitat entre el centre educatiu i les famílies per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació en què són possibles les aliances i les complicitats entre la família i el centre.

El centre i la família formalitzen la carta de compromís amb els continguts comuns en el moment de la matrícula. Aquest document l'han de signar el pare, mare, tutor o tutora legal de l'alumne o alumna i la direcció del centre.

2.9.- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

L'AFA gestiona i ofereix un ventall força ampli d'activitats a l'alumnat. Aquestes activitats es realitzen a la tarda. L'horari de les diferents activitats va des de les 16:30 fins les 18:00. També s'ofereix un servei d'acollida al matí de 7:45 a les 9:00 i a la tarda de 16:30 a 17:00 i de 17:00 a 18:00 d'esplai.

3.- QUÈ PRETENEM? ELS NOSTRES OBJECTIUS

3.1.- EN L'ÀMBIT EDUCATIU

Garantir la coherència entre el PEC, el PCC i les programacions de l'aula afavorint, respectant i tenint en compte la diversitat.

3.1.1.- GENERALS

- a) Protegir, cuidar i promoure la seguretat i benestar físic de tots els membres que formen part del sistema.
- b) Fomentar el benestar emocional, és a dir, l'autoestima de cada alumne/a.
- c) Afavorir la socialització, la convivència i la cooperació com a elements del benestar emocional i social.
- d) Propiciar l'aprenentatge de competències, sabers i àrees per a la vida, tenint en compte l'assoliment de les Competències Claus i els seus indicadors operatius al final de l'etapa d'educació primària.
- e) Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a viure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític i una actitud activa i participativa.
- f) Proporcionar a l'alumnat una formació plena que l'ajudi a formar la seva pròpia identitat i a desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb tolerància i solidaritat.
- g) Facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada, adquireixin autonomia personal i valorin la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.

- h) Treballar seguint la Teoria de les Intel·ligències Múltiples dins la metodologia dels espais d'aprenentatge.
- i) Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències en matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació i audiovisual.
- j) Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, i fomentar el plaer del treball, en definitiva, promoure la cultura de l'esforç i aprendre a aprendre.
- k) Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió dels sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- l) Prendre consciència de la importància del medi ambient, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives envers aquest, sigui per la seva utilització, la seva conservació promovent el reciclatge i una educació del consum.
- m) Afavorir el respecte a l'entorn material tant a dins com fora de l'escola, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius.
- n) Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament.
- o) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana.
- p) Potenciar l'ús de la llengua anglesa, sobretot en la vessant oral, dins el Projecte Lingüístic.
- q) Iniciar el treball a nivell oral de la llengua francesa a partir de 3r.
- r) Usar de manera transversal les noves tecnologies com a eina de treball.

- s) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- t) Prendre consciència de la importància de l'ús de la biblioteca d'aula per fomentar el gust i plaer per la lectura.

3.1.2.- LÍNIA METODOLÒGICA

Partint de la nostra identitat i del nostres objectius definim una línia metodològica explícita que caracteritza el nostre centre i tots aquells docents i professionals que hi intervenim:

- a) Potenciant i afavorint l'aprenentatge significatiu, partint dels coneixements previs dels/les alumnes, ajudant-los a aprofundir en el raonament, l'observació i l'experimentació per progressar en el domini de les tècniques, habilitats i destreses de cada àmbit d'aprenentatge.
- b) Adequant les propostes educatives a les necessitats particulars de l'alumnat, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguin convenients.
- c) Orientant l'organització del grup classe a partir de les tècniques més convenients per aconseguir el màxim rendiment de l'alumnat en la mesura que ho permetin els recursos materials i humans.
- d) Enguany, les característiques del nostre centre ens permeten actuar de diferents maneres i agrupaments:
 - Dos mestres a l'aula amb un grup classe.
 - Un mestre amb grup reduït, format amb alumnes barrejats del mateix nivell.
 - Sessions amb mig grup.
 - Sessions on els infants del mateix cicle es barregen.

- e) Potenciant les noves tecnologies, com a recurs pedagògic habitual i afavorir el coneixement d'aquestes per part de l'alumnat, amb la PDI sobretot.
- f) Potenciant alguns dels continguts donats amb activitats complementàries de caràcter cultural i/o lúdic, dins i fora del recinte escolar (música, cinema, teatre, visites culturals...) que poden tenir diferent durada (sortides).
- g) Iniciant el castellà i l'anglès a E13 a nivell oral.
- h) Implementant estones de comunicació oral en anglès a l'estona d'esbarjo i passadissos.
- i) Orientant el treball escolar cap a la reflexió per una societat més sostenible, potenciant l'ús racional dels recursos, el seu reciclatge i el seu consum.
- j) Potenciant el coneixement de l'entorn més proper de l'alumnat sistematitzant activitats que ajudin a aprofitar els recursos que ofereix el Municipi dins el seu Pla de Dinamització.

3.2.- EN RELACIÓ AMB EL PROFESSORAT

- a) Aconseguir que el/la mestre es senti valorat, comprès i respectat.
- b) Afavorir l'acollida i integració dels mestres de nova incorporació en l'estructura de l'escola.
- c) Facilitar el desenvolupament d'aptituds i qualitats personals i professionals.
- d) Facilitar el seu accés als plans i actuacions de l'escola.
- e) Estimular la seva participació en el funcionament de l'escola.
- f) Posar a la seva disposició els mitjans i condicions necessàries per a desenvolupar la seva tasca educativa.
- g) Potenciar el treball en equip.
- h) Possibilitar i afavorir l'acció investigadora per a la millora de la pràctica educativa.

- i) Propiciar el seu perfeccionament i integració en els projectes d'innovació educativa.
- j) Fomentar que els/les mestres siguin el referent constant dels valors que desitgem transmetre.
- k) D'acord amb la Formació Interna de Centre en referència a l'Estratègia Digital de Centre:
 - Desenvolupar les competències i les habilitats socials amb metodologies actives d'aula i de l'ús habitual de les TIC/TAC.
 - Potenciar l'atenció a la diversitat de l'alumnat des del punt de vista inclusiu, tot facilitant eines per a l'orientació acadèmica i professional.
 - Potenciar la col·laboració, la coordinació i el treball en equip dels docents.

3.3.- EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES

- a) Realitzar el procés d'acollida de l'alumnat nou per facilitar el coneixement i integració a l'escola.
- b) Donar a conèixer a l'alumnat la informació sobre els objectius didàctics (referents de les competències específiques de cada àrea), sabers i criteris d'avaluació.
- c) Informar els infants de les normes de convivència.
- d) Facilitar la participació de l'alumnat en la vida de l'escola.
- e) Informar l'alumne/a periòdicament del seu rendiment i incidències en la seva vida escolar.
- f) Fomentar la relació alumne/a-tutor/a com a camí per a resoldre diferents possibles incidències.
- g) Valorar l'esforç personal, la col·laboració i la solidaritat.
- h) Inculcar l'hàbit de la lectura com a mitjà per a l'adquisició de conceptes i cultura.
- i) Capacitar a l'alumnat en el coneixement i utilització de tècniques de treball que els permeti aprendre d'una manera autònoma.

3.4.- EN RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- a) Impulsar el funcionament de l'AFA com a camí per a la participació a l'escola.
- b) Mantenir relacions fluides amb les famílies informant-les d'una manera periòdica del procés d'aprenentatge del seu fill/a i de les possibles incidències.

3.5.- EN RELACIÓ AMB EL PERSONAL NO DOCENT

- a) Conèixer el treball del personal d'administració i serveis per part de tota la Comunitat Educativa.
- b) Promoure la seva participació en el Consell Escolar mitjançant el/la seu representant.
- c) Impulsar la participació en la millora del funcionament de l'escola i en particular de la seva feina específica.

3.6.- EN L'ÀMBIT DE GESTIÓ

- a) Garantir que la informació, les propostes i les decisions arribin a tots i totes les integrants de la Comunitat Educativa.
- b) Potenciar la gestió clara, transparent i democràtica del centre.
- c) Promoure l'ús dels recursos de l'escola en benefici de tothom.
- d) Possibilitar la col·laboració entre l'escola i les institucions públiques o privades del seu entorn.
- e) Garantir la presència de tota la Comunitat Educativa en la gestió de l'escola potenciant les relacions fluides i responsables entre tots els sectors.
- f) Afavorir la participació democràtica en la presa de decisions.

4.- PLACES ESTRUCTURALS

4.1.- PERFIL PROFESSIONAL ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A EDUCACIÓ INFANTIL (DIV).

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL LLOC DE TREBALL

Especialitat docent: Infantil Cos docent: Mestres

2. DADES BÀSIQUES DE PERFIL DEL LLOC DE TREBALL

- Funcions docents específiques: Les funcions docents específiques que determinen el perfil del lloc de treball estan referides a l'àmbit o competència següent: Atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV).
- Contingut funcional del lloc de treball

3. MISSIÓ

Dissenyar i impartir la docència i dur a terme l'atenció directa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció per afavorir la participació prioritària d'aquests alumnes en entorns ordinaris sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

4. FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES

Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes:

- Organitzar els recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.

- Col·laborar **en el disseny, desenvolupament i avaluació** d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

5. CONDICIONS DE CONTEXT ESPECÍFIQUES

La nostra escola és de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La llengua vehicular és el català.

És una escola inclusiva on s'utilitzen diverses estratègies destinades a l'atenció a la diversitat prioritzant l'atenció individualitzada juntament amb el suport tutorial dins l'aula. Potenciant desdoblaments, treball cooperatiu i quan s'escau, atenció en petit grup.

Es fa ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge des de l'inici de l'escolaritat.

6. REQUISITS ADDICIONALS DEL LLOC DE TREBALL

- Titulacions:
Diplomada en Magisteri D'Educació Especial
- Formació acreditada:
Curs de Pedagogia Sistèmica (40h)
Curs d'intel·ligències múltiples a l'aula (40h)
- Experiència acreditada:
+5 anys Atenció a la diversitat en una escola d'educació especial.

4.2.- PERFIL PROFESSIONAL ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A EDUCACIÓ PRIMÀRIA (DIV).

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL LLOC DE TREBALL

Especialitat docent: Primària Cos docent: Mestres

2. DADES BÀSIQUES DE PERFIL DEL LLOC DE TREBALL

- Funcions docents específiques: Les funcions docents específiques que determinen el perfil del lloc de treball estan referides a l'àmbit o competència següent: Atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV).
- Contingut funcional del lloc de treball

3. MISSIÓ

Dissenyar i impartir la docència i dur a terme l'atenció directa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció per afavorir la participació prioritària d'aquests alumnes en entorns ordinaris sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

4. FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES

Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes:

- Organitzar els recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

5. CONDICIONS DE CONTEXT ESPECÍFIQUES

La nostra escola és de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La llengua vehicular és el català.

És una escola inclusiva on s'utilitzen diverses estratègies destinades a l'atenció a la diversitat prioritzant l'atenció individualitzada juntament amb el suport tutorial dins l'aula. Potenciant desdoblaments, treball cooperatiu i quan s'escau, atenció en petit grup.

Es fa ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge des de l'inici de l'escolaritat.

6. REQUISITS ADDICIONALS DEL LLOC DE TREBALL

- Titulacions:
Diplomada en Magisteri D'Educació Especial
- Formació acreditada:
Curs de Pedagogia Sistèmica (40h)
Curs d'intel·ligències múltiples a l'aula (40h)

4.3.- PERFIL PROFESSIONAL METODOLOGIES AMB ENFOCAMENT GLOBALITZAT A EDUCACIÓ INFANTIL (EGI).

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL LLOC DE TREBALL

Especialitat docent: Ed. Infantil Cos docent: Mestres

2. DADES BÀSIQUES DE PERFIL DEL LLOC DE TREBALL

- Funcions docents específiques: Les funcions docents específiques que determinen el perfil del lloc de treball estan referides a l'àmbit o competència següent: Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI)
- Contingut funcional del lloc de treball

3. MISSIÓ

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

4. FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil i primària.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

5. CONDICIONS DE CONTEXT ESPECÍFIQUES

La nostra escola és de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La llengua vehicular és el català.

És una escola inclusiva on s'utilitzen diverses estratègies destinades a l'atenció a la diversitat prioritzant l'atenció individualitzada juntament amb el suport tutorial dins l'aula. Potenciant desdoblaments, treball cooperatiu i quan s'escau, atenció en petit grup.

Es fa ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge des de l'inici de l'escolaritat.

Es dona molt pes al treball d'acció tutorial on s'aprenen estratègies per regular les diferents emocions i treballar les habilitats socials.

6. REQUISITS ADDICIONALS DEL LLOC DE TREBALL

- Titulacions:
Diplomada en Magisteri D'Educació Infantil.
- Formació acreditada:
Curs d'intel·ligències múltiples a l'aula (40h)
Curs de treball per projectes (60h)

4.4.- PERFIL PROFESSIONAL METODOLOGIES AMB ENFOCAMENT GLOBALITZAT A EDUCACIÓ PRIMÀRIA (EGI).

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL LLOC DE TREBALL

Especialitat docent: Ed. Primària Cos docent: Mestres

2. DADES BÀSIQUES DE PERFIL DEL LLOC DE TREBALL

- Funcions docents específiques: Les funcions docents específiques que determinen el perfil del lloc de treball estan referides a l'àmbit o competència següent: Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI).
- Contingut funcional del lloc de treball.

3. MISSIÓ

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

4. FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil i primària.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

5. CONDICIONS DE CONTEXT ESPECÍFIQUES

La nostra escola és de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La llengua vehicular és el català.

És una escola inclusiva on s'utilitzen diverses estratègies destinades a l'atenció a la diversitat prioritzant l'atenció individualitzada juntament amb el suport tutorial dins l'aula. Potenciant desdoblaments, treball cooperatiu i quan s'escau, atenció en petit grup. Es fa ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge des de l'inici de l'escolaritat.

Es dona molt pes al treball d'acció tutorial on s'aprenen estratègies per regular les diferents emocions i treballar les habilitats socials.

6. REQUISITS ADDICIONALS DEL LLOC DE TREBALL

- Titulacions:
Diplomada en Magisteri D'Educació Primària.
- Formació acreditada:
Curs d'intel·ligències múltiples a l'aula (40h)
Curs de treball per projectes (60h)

4.5.- PERFIL PROFESSIONAL COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT (TIC)

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL LLOC DE TREBALL

Especialitat docent: Ed. Primària Cos docent: Mestres

2. DADES BÀSIQUES DE PERFIL DEL LLOC DE TREBALL

- Funcions docents específiques: Les funcions docents específiques que determinen el perfil del lloc de treball estan referides a l'àmbit o competència següent: Competència Digital Docent (TIC).
- Contingut funcional del lloc de treball.

3. MISSIÓ

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

4. FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES

- Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'assolir els alumnes.
- Coordinar la formació dels professors en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'E/A).
- Assessorar els professors en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.

5. CONDICIONS DE CONTEXT ESPECÍFIQUES

La nostra escola és de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La llengua vehicular és el català.

És una escola inclusiva on s'utilitzen diverses estratègies destinades a l'atenció a la diversitat prioritzant l'atenció individualitzada juntament amb el suport tutorial dins l'aula. Potenciant desdoblaments, treball cooperatiu i quan s'escau, atenció en petit grup. Es fa ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge des de l'inici de l'escolaritat. Es dona molt pes al treball d'acció tutorial on s'aprenen estratègies per regular les diferents emocions i treballar les habilitats socials.

6. REQUISITS ADDICIONALS DEL LLOC DE TREBALL

- Titulacions:

Diplomada en Magisteri D'Educació Infantil/Primària.

- Formació acreditada:

Formació relacionada amb les tecnologies per a l'aprenentatge, amb un mínim de 90

hores (formació permanent, màsters, postgraus)

Acreditació ACTIC (qualsevol nivell).

Curs de Pedagogia Sistèmica (40h)

Curs d'intel·ligències múltiples a l'aula (40h)

4.6.- PERFIL PROFESSIONAL LECTURA I BIBLIOTECA ESCOLAR (LBI)

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL LLOC DE TREBALL

Especialitat docent: Ed. Primària Cos docent: Mestres

2. DADES BÀSIQUES DE PERFIL DEL LLOC DE TREBALL

- Funcions docents específiques:
- Contingut funcional del lloc de treball.

3. MISSIÓ

Implementar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

4. FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (infantil i cicle inicial de primària).
- Impulsar i coordinar, si escau, el pla de lectura del centre (PLEC).
- Assessorar els professors en la selecció de materials i en les estratègies didàctiques per assegurar que es produeix l'aprenentatge.
- Coordinar la biblioteca escolar i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura.

5. CONDICIONS DE CONTEXT ESPECÍFIQUES

La nostra escola és de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La llengua vehicular és el català.

És una escola inclusiva on s'utilitzen diverses estratègies destinades a l'atenció a la diversitat prioritzant l'atenció individualitzada juntament amb el suport tutorial dins l'aula. Potenciant desdoblaments, treball cooperatiu i quan s'escau, atenció en petit grup.

Es fa ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge des de l'inici de l'escolaritat.

Es dona molt pes al treball d'acció tutorial on s'aprenen estratègies per regular les diferents emocions i treballar les habilitats socials.

6. REQUISITS ADDICIONALS DEL LLOC DE TREBALL

- Titulacions:
Diplomada en Magisteri D'Educació Infantil/Primària.
- Formació acreditada:
Cursos de funcionament de biblioteca escolar (40h)
Curs de competència lectora i el gust per llegir (30h)
Curs de Pedagogia Sistèmica (40h)
Curs d'intel·ligències múltiples a l'aula (40h)

4.7.- PERFIL PROFESSIONAL LINGÜÍSTIC EN LLENGUA ESTRANGERA (IAN).

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL LLOC DE TREBALL

Especialitat docent: PRI. Cos docent: Mestres

2. DADES BÀSIQUES DE PERFIL DEL LLOC DE TREBALL

- Funcions docents específiques: Les funcions docents específiques que determinen el perfil del lloc de treball estan referides a l'àmbit o competència següent: Perfil lingüístic (especialitat en llengua estrangera): (IAN).
- Contingut funcional del lloc de treball.

3. MISSIÓ

Impartir l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera (anglès) com a llengua vehicular en les àrees no lingüístiques, d'acord amb el currículum vigent, el projecte de plurilingüisme del centre, per augmentar la competència lingüística de la llengua estrangera en els cicles on progressivament implementarem per assegurar l'adquisició dels continguts.

4. FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES

- Impartir la docència en àrees o matèries no lingüístiques, en anglès d'acord amb el projecte lingüístic de centre.
- Adequar les activitats de la matèria a la metodologia del centre.
- Planificar les actuacions necessàries per implementar el projecte d'impuls de l'ús de l'anglès.

5. CONDICIONS DE CONTEXT ESPECÍFIQUES

La nostra escola és de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La llengua vehicular és el català.

És una escola inclusiva on s'utilitzen diverses estratègies destinades a l'atenció a la diversitat prioritzant l'atenció individualitzada juntament amb el suport tutorial dins l'aula. Potenciant desdoblaments, treball cooperatiu i quan s'escau, atenció en petit grup.

Es fa ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge des de l'inici de l'escolaritat.

Es dona molt pes al treball d'acció tutorial on s'aprenen estratègies per regular les diferents emocions i treballar les habilitats socials.

6. REQUISITS ADDICIONALS DEL LLOC DE TREBALL

- Titulacions:
Diplomada en Magisteri: Anglès.
- Formació acreditada:
AICLE
Curs de Pedagogia Sistèmica (40h)
Curs d'intel·ligències múltiples a l'aula (40h)

4.8.- PERFIL PROFESSIONAL EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA (EVP)

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL LLOC DE TREBALL

Especialitat docent: Educació Primària. Cos docent: Mestres

2. DADES BÀSIQUES DE PERFIL DEL LLOC DE TREBALL

- Funcions docents específiques: Les funcions docents específiques que determinen el perfil del lloc de treball estan referides a l'àmbit o competència següent: Perfil professional d'educació visual i plàstica (IAN).
- Contingut funcional del lloc de treball.

3. MISSIÓ

Impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

4. FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES

- Impartir docència de l'àrea d'educació visual i plàstica, i aplicar estratègies per impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic.
- Participar activament en la definició, organització i programació de l'ensenyament de l'àmbit artístic (visual i plàstic).
- Coordinar-se amb el mestre o mestra de música i dansa per fer activitats interdisciplinàries i de projecció externa.
- Assessorar la resta de mestres en la programació d'activitats competencials d'aprenentatge i d'avaluació de l'àmbit artístic.

5. CONDICIONS DE CONTEXT ESPECÍFIQUES

La nostra escola és de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La llengua vehicular és el català.

És una escola inclusiva on s'utilitzen diverses estratègies destinades a l'atenció a la diversitat prioritzant l'atenció individualitzada juntament amb el suport tutorial dins l'aula. Potenciant desdoblaments, treball cooperatiu i quan s'escau, atenció en petit grup.

Es fa ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge des de l'inici de l'escolaritat.

Es dona molt pes al treball d'acció tutorial on s'aprenen estratègies per regular les diferents emocions i treballar les habilitats socials.

6. REQUISITS ADDICIONALS DEL LLOC DE TREBALL

- Titulacions:

Diplomada en Magisteri: Educació Primària.

- Formació acreditada:

Curs de Pedagogia Sistèmica (40h)

Curs d'intel·ligències múltiples a l'aula (40h)

La plàstica com a matèria interdisciplinària (30h)

L'educació artística des d'una mirada competencial (30h)



CURS 2022/23