



**PLA
D'ACCIÓ
TUTORIAL**
CURS 2024/25

Sant Cugat del Vallès

escola **LA MIRADA**

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ	2
2. OBJECTIUS	2
3. BLOCS	
3.1. Autoconeixement i autoestima	3
3.2. Dinàmica i cohesió de grup.....	4
3.3. Sentiments, emocions i valors	5
3.4. Pedagogia sistèmica	6
3.5. Projecte escolta'm.....	7
3.6. Cohesió equip docent	8

1. JUSTIFICACIÓ

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la nostra escola pretén fer el seguiment individual i col·lectiu dels infants per part de tot el professorat, amb la finalitat de contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectuals, emocionals i morals, d'acord amb la seva edat.

2. OBJECTIUS

EN RELACIÓ ALS INFANTS

- Facilitar una **integració** plena de l'infant tant en el centre com en el grup classe, tot desenvolupant sentiment de pertinença, confiança i respecte.
- **Dinamitzar el grup** classe tot afavorint un clima de respecte mutu, comunicació i cooperació que possibiliti l'adquisició d'actituds de respecte i tolerància.
- **Potenciar el desenvolupament** harmònic i integral de l'alumnat tant a nivell físic, psíquic, com emocional i en valors que el permeti comportar-se socialment amb maduresa i autonomia.
- Participar en la **detecció de problemes** de l'alumnat, el seu diagnòstic i l'aplicació de mesures a adoptar.
- **Conèixer les aptituds, motivacions i interessos** de l'alumnat a fi d'orientar-los més eficaçment en el seu procés d'aprenentatge.

EN RELACIÓ A LES FAMÍLIES

- Fer de pont entre el centre i les famílies mantenint una **relació fluïda**, de respecte mutu i de col·laboració conjunta.

EN RELACIÓ A L'EQUIP DOCENT

- Fomentar la coneixença i la **cohesió** entre els diferents membres de l'equip docent.



3. BLOCS

3.1. AUTOCONEIXEMENT I AUTOESTIMA		
OBJECTIUS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconèixer la pròpia imatge i la dels altres. ▪ Identificar qualitats personals. ▪ Augmentar l'autoimatge positiva. ▪ Acceptar-se un/a mateix/a i buscar mecanismes per millorar com a persona. ▪ Confiar en un/a mateix/a. 		
ACTIVITATS		
13	14	15
7. El protagonista de la setmana 10. Carícia positiva	7. Aprenem amb 10. Carícia positiva	1. Fada, fadeta 7. Aprenem amb 10. Carícia positiva
1R	2N	3R
3. M'endevines? 4. Qui som? 6. La meva joguina preferida 8. Jo sóc important 10. Carícia positiva	2. El bosc de les qualitats 3. M'endevines? 4. Qui som? 8. Jo sóc important 10. Carícia positiva	3. M'endevines? 4. Qui som? 6. La meva joguina preferida 8. Jo sóc important 9. Tu pots fer coses diferents 10. Carícia positiva
4T	5È	6È
2. El bosc de les qualitats 3. M'endevines? 4. Qui som? 8. Jo sóc important 9. Tu pots fer coses diferents 10. Carícia positiva	3. M'endevines? 4. Qui som? 5. El meu jo interior 9. Tu pots fer coses diferents 10. Carícia positiva	2. El bosc de les qualitats 3. M'endevines? 4. Qui som? 5. El meu jo interior 9. Tu pots fer coses diferents 10. Carícia positiva 11. El fil de la vida: m'estimo



3.2. DINÀMICA I COHESIÓ DE GRUP		
OBJECTIUS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular el desenvolupament de les habilitats socioemocionals mitjançant la cooperació. ▪ Adonar-se de la importància de treballar conjuntament per aconseguir un objectiu. ▪ Millorar la cohesió de grup. 		
ACTIVITATS		
13	14	15
2. Jocs cooperatius d'ordenació	2. Jocs cooperatius d'ordenació	1. El joc dels paquets 2. Jocs cooperatius d'ordenació 3. Trencaclosques
1R	2N	3R
1. El joc dels paquets 2. Jocs cooperatius d'ordenació 3. Trencaclosques 5. Elaboració normes grup 6. Dibuixant entre dos 7. Les qualitats	1. El joc dels paquets 2. Jocs cooperatius d'ordenació 3. Trencaclosques 5. Elaboració normes grup 6. Dibuixant entre dos	1. El joc dels paquets 3. Trencaclosques 5. Elaboració normes grup 6. Dibuixant entre dos 7. Les qualitats
4T	5È	6È
1. El joc dels paquets 4. Els quadrats 5. Elaboració normes grup 8. Targeta de visita	1. El joc dels paquets 6. Elaboració normes grup 8. Les qualitats	1. El joc dels paquets 6. Elaboració normes grup 8. Targeta de visita



3.3. SENTIMENTS, EMOCIONS I VALORS		
OBJECTIUS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar diferents emocions i sentiments propis. ▪ Descobrir diferents maneres d'actuar davant les mateixes emocions. ▪ Aprendre estratègies per autoregular les diferents emocions de forma assertiva. 		
ACTIVITATS		
13	14	15
- Racó inoblidable	1. Emocionòmetre	1. Emocionòmetre
1R	2N	3R
1. Emocionòmetre 2. Tu i jo no veiem el mateix 10. El joc de les emocions 13. Enfocament restauratiu (emocions i necessitats)	1. Emocionòmetre 2. Tu i jo no veiem el mateix 6. Les cadires solidàries 13. Enfocament restauratiu (emocions i necessitats)	1. Emocionòmetre 2. Tu i jo no veiem el mateix 5. Els miralls 10. El joc de les emocions 13. Enfocament restauratiu (emocions i necessitats)
4T	5È	6È
1. Emocionòmetre 2. Tu i jo no veiem el mateix 6. Les cadires solidàries 11. La capsa d'emocions 13. Enfocament restauratiu (emocions i necessitats)	1. Emocionòmetre 2. Tu i jo no veiem el mateix 3. Coneixem les emocions 4. El plat de fusta 8. Sentim i vivim 9. Carta de valors 10. El joc de les emocions 12. La cajita de besos 13. Enfocament restauratiu (emocions i necessitats)	1. Emocionòmetre 2. Tu i jo no veiem el mateix 3. Coneixem les emocions 7. Què puc fer quan una cosa no m'agrada? 9. Carta de valors 13. Enfocament restauratiu (emocions i necessitats)



3.4. PEDAGOGIA SISTÈMICA		
OBJECTIUS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendre a ser, a conviure, a formar part d'una col·lectivitat i a habitar el món mitjançant uns valors que permeten un desenvolupament moral i personal correcte. 		
ACTIVITATS		
<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
		2.Dibuix de la família.
<i>1R</i>	<i>2N</i>	<i>3R</i>
2.Dibuix de la família 7. Agraïment a la família 9. Saber escoltar	1.Els nostres escuts 2.Dibuix de la família 7. Agraïment a la família 9. Saber escoltar	2.Dibuix de la família 3.El meu nom 7. Agraïment a la família 9. Saber escoltar.
<i>4T</i>	<i>5È</i>	<i>6È</i>
4. Arbre familiar 5. D'on vénen les nostres arrels 7. Agraïment a la família 9. Saber escoltar	6.Reconec els meus avantpassats 7. Agraïment a la família 9. Saber escoltar	7. Agraïment a la família 8. Ens posem al lloc de l'altre 9. Saber escoltar 10. Línia de vida



3.5. **PROJECTE ESCOLTA'M**

OBJECTIUS

- Construir un bon clima emocional i de motivació per aprendre i treballar en el grup classe.
- Afavorir un millor vincle educatiu afectiu i creador de resiliència.
- Estructurar espais que afavoreixin altres formes de relació, complicitat i empatia mútua, així com el canvi de mirada, entre tutor i alumne.
- Minvar les conductes negatives i les barreres d'aprenentatge

ACTIVITATS

- Les tutores gestionen els grups d'alumnes fent petits agrupaments en un espai destinat a aquest projecte, un espai íntim i acollidor.
- Els criteris d'agrupament són diversos: per ordre de llista, alumnes que no es relacionen gaire entre ells/elles, per afinitats comunes, per atzar... El projecte vol donar veu als i les alumnes perquè puguin expressar el que pensen, el que senten, com ho viuen, què els agrada, què els disgusta... oferint espais de trobada, de manera tranquil·la, sense pressa, per poder-los transmetre amb delicadesa, de manera personal i sense excepció, el missatge de "Tu m'importes".
- Temps 30 min aprox.



3.6. **COHESIÓ EQUIP DOCENT**

OBJECTIUS

- Fomentar la cohesió entre els diferents membres del claustre per a garantir un bon clima de treball.

ACTIVITATS

- QUI ÉS QUI? (INICI DE CURS): es reparteix un full a cada mestre/a amb diferents frases que defineixen a algú concret del claustre. Es tracta d'endevinar a qui es refereix cada frase a través d'anar preguntant. Després es posa en comú per saber les respostes. Ex: ha estudiat a França.
- PLANTA (INICI DE CURS): es proposen 3 tipus de llavors, cadascuna amb unes qualitats i condicions de cura diferents. Cadascú tria quina llavor vol plantar i amb quin propòsit (sentit figurat, què vull plantar i què vull que creixi). Es planta i es cuida al llarg de tot el curs.
- COLÒNIES DE MESTRES en casa rural i activitat de nit organitzada per la comissió corresponent.
- PUNTS CARDINALS: Rutina de pensament "Punts Cardinals" | Laboratori de Transformació Educativa (xtec.cat)
- NINS: amb nins de diferents colors, es posen tots a dins d'un cercle i es demana que cadascú n'agafi un. Quan tothom en té un, es demana que cadascú se'l miri i li parli, li digui quines són les 3 qualitats com a mestra (o persona) té. Tot seguit, es dona una etiqueta amb el nom de cadascú per penjar-lo del nin i es torna a deixar al cercle. A continuació es demana que cadascú escrigui en un paperet un propòsit a aconseguir abans de que acabi el curs. Es guarda dins d'una capsa. A final de curs s'obra la capsa, es reparteix el propòsit de cadascú per a reflexionar. Es proposa una posada en comú voluntària.
- FLOR: es reparteix a cadascú una flor feta amb paper de seda i una etiqueta personalitzada iniciant la frase: GRÀCIES per...
- SESSIÓ DE CROSSFIT - BOX





CURS 2022/23

Sant Cugat del Vallès

escola LA MIRADA