

# ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Escola La Mirada

Període 2022-2026



## ÍNDEX

1. Introducció i justificació .....	3
2. Contextualització del pla digital .....	4
2.1. Context	
2.2. Missió, visió i valors	
3. Estratègia Digital de Centre (EDC) .....	6
3.1 Diagnosi	
3.2 Objectius vinculats al PEC	
3.3 Objectius de l'EDC	
3.4 Planificació estratègica	
3.5 Temporització	
3.6 Avaluació i seguiment	

## 1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

### 1.1 Introducció

El present document es fonamenta principalment per una preocupació constant per la qualitat del procés d'aprenentatge del nostre alumnat.

Les profundes transformacions socials, econòmiques i tecnològiques que està experimentant la nostra societat comporten que el procés d'aprenentatge ja no es redueixi a l'etapa escolar, sinó que esdevé una activitat permanent al llarg de tota la vida. Aquest fet implica que l'educació bàsica ha de proporcionar els instruments i les competències per aprendre a aprendre en un context digital, mitjançant noves metodologies i continguts que aprofitin els recursos d'Internet per a l'aprenentatge i la generació compartida de coneixement. L'abundància i la multiplicitat de les fonts d'informació disponibles a la xarxa comporten que totes les persones hagin de desenvolupar noves capacitats, destreses i criteris, que constitueixen l'anomenada competència digital. El professorat és el factor clau per donar resposta a les exigències educatives que la nostra societat té plantejades, i les direccions dels centres educatius han d'impulsar i governar els canvis organitzatius i metodològics per adaptar-se als nous requisits de la societat del coneixement. Cal aprofitar tot el potencial de les tecnologies de la informació i la comunicació, per orientar-les bàsicament a fer que tot l'alumnat adquireixi nous i millors aprenentatges. Aquest objectiu significa no quedar-se en la mera utilització de les eines digitals, sinó aplicar-les a l'aprenentatge i el coneixement tot promovent la Competència Digital de l'Alumnat.

### 1.2 Justificació

El nostre pla d'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un instrument on trobarem els objectius, la planificació i l'avaluació per incidir a la millora dels resultats escolars així com en la competència professional del professorat i aconseguir una optimització dels recursos digitals disponibles al centre.

En aquest pla es desenvolupen fases diferents que permeten, a partir d'una diagnosi, tenir una visió d'escola en el moment actual, així com els punts forts i febles que ens permetran prendre decisions estratègiques i temporalitzades per anar progressant cap als objectius marcats.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

### 2.1. Context

L'escola La Mirada és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que va néixer el setembre de 2016 a l'avinguda de la Clota 3, al municipi de Sant Cugat del Vallès. Vam començar el nostre camí en mòduls prefabricats i amb una estructura de dues línies. El curs 2018-19, per necessitats del municipi, vam passar a ser una escola de tres línies. El curs 2024-25 està previst el trasllat a l'edifici definitiu de l'escola.

Actualment, tenim 17 grups d'alumnes: 2 grups d'EI 3, 2 grups d'EI 4, 3 grups d'EI 5, 3 grups de primer, 3 de segon, dos de tercer i dos de 4t ; un total de 425 alumnes.

L'escola està situada al barri de Volpelleres, un barri jove i amb un creixement constant. La tipologia dels habitatges és de blocs de pisos, amb diverses zones verdes i parcs infantils. El barri està molt ben comunicat amb el poble, amb la xarxa de carreteres, autopistes i l'estació de FGC. Disposa de supermercat, mercat, farmàcia, restauració i una biblioteca municipal. La majoria de les famílies tenen estudis de grau mitjà o superior amb una alta implicació en l'educació dels seus fills/filles i amb una gran presència a l'escola tant en activitats de caràcter educatiu com festiu. Provenen de diferents orígens: Rússia, Itàlia Franca, Holanda, Alemanya, Polònia, Japó, Romania, Mèxic, Argentina, Veneçuela, entre d'altres (32%). La resta d'alumnes són de Sant Cugat, de poblacions veïnes i de l'estat espanyol. El nivell socioeconòmic és mitjà- alt, si bé, algunes d'elles estan ateses pels Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Cugat.

### 2.2. Missió, visió i valors

Missió
<ul style="list-style-type: none"><li>Som una escola amb una mirada competencial.</li></ul>

- El nostre objectiu és el desenvolupament integral dels infants, educar en el respecte, la responsabilitat, la participació i fomentant l'autonomia personal amb la finalitat de formar persones competents respectuoses amb el món que han de viure.

### Visió

- Permetre a l'alumne desenvolupar al màxim les seves intel·ligències, capacitats i competències.
- Volem ser un centre actiu, emprenedor, amb visió de futur que aconsegueix una millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes. Volem fer ús habitual de les TIC i promocionar les habilitats socials i el treball cooperatiu. D'aquesta forma volem donar resposta a les diferents necessitats de tots els agents implicats: alumnat, famílies i organitzacions de l'entorn.”

### Valors

- Educació globalitzada (perquè l'alumne aprengui a ser, aprengui a fer, aprengui a aprendre i aprengui a conviure) des de l'afectivitat i la mirada sistèmica.

### 3. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

#### 3.1 Diagnosi

Durant el curs 21-22 es va realitzar una diagnosi al centre amb l'eina europea SELFIE. La diagnosi es va passar al professorat del centre, ja que l'alumnat del centre arribava a tercer de primària i el qüestionari era força llarg i complicat per fer amb l'alumnat. A partir del document que genera l'eina SELFIE, podem extreure els següents punts forts i febles amb relació a les diferents àrees:

#### **Estratègia, lideratge i gestió**

##### Molt forts i forts

- El Projecte de direcció té en compte la planificació global de les eines digitals al centre, el seu estat de desenvolupament i prioritats, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles.
- La direcció del centre defineix les responsabilitats i les distribueix als nivells adients per impulsar l'ús de les eines digitals.
- Les famílies coneixen la normativa respecte de l'autorització de publicació d'imatges personals o continguts elaborats pels seus fills i filles als serveis digitals del centre o del núvol.
- El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat i hi ajusta totes les actuacions pel que fa a garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari.
- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat del professorat als recursos i serveis digitals del centre i cercar el suport tecnològic necessari.

##### Febles

- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la.

### **Usos curriculars**

#### Molt forts i forts

- El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les eines digitals a l'aula.
- Els sistemes de projecció, siguin interactius (PDI) o no, són utilitzats també per l'alumnat per a presentacions o exposicions davant el grup classe.

#### Febles

- La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat.
- La concreció i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal són coherents i equilibrats a través dels nivells i de les àrees i matèries.
- S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat.
- Les TAC (EVA del Centre, Intranet, Extranet, Web) s'utilitzen per involucrar la comunitat educativa en els processos i activitats d'aprenentatge.

### **Competència digital docent i desenvolupament professional**

#### Molt forts i forts

- El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les eines digitals per a la millora dels resultats i l'èxit escolar.
- El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte en la seva pràctica diària.
- El professorat del centre és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat.
- El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre.

#### Febles

- El professorat nou pot tenir dificultats els primers mesos per integrar l'ús de les tecnologies en el centre.
- El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat.
- El professorat comparteix la seva experiència a la xarxa d'escoles de Sant Cugat del Vallès.

### **Seguiment, avaluació i millora**

#### Molt forts i forts

- El centre disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies per part de l'alumnat i el professorat i té cura del seu compliment.
- Els criteris sobre els usos d'Internet i de les tecnologies al centre són coneguts per mares i pares i compten amb la seva implicació i, en casos necessaris, amb la seva autorització formal.

#### Febles

- S'aplica i es documenta un pla d'acció que marca les línies prioritàries de millora previstes en les actualitzacions regulars del Pla TAC.
- S'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre.
- El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital, hi ajusta totes les actuacions i en fa el seguiment.

### **Infraestructures i serveis digitals**

#### Molt forts i forts

- El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents).
- Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blocs, correu electrònic...).
- El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència.
- Els ordinadors estan disponibles als diferents espais d'aprenentatge del centre i els espais d'aprenentatge disposen de sistema de projecció interactiva.
- El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals).
- El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA).

#### Febles

- El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC.
- Hi ha una manca d'equipament digital, ja que actualment l'escola arriba fins a 4t de primària i no tenim la dotació de portàtils del Departament d'Educació.



### 3.2 Objectius vinculats al PEC:

L'EDC està vinculada al PEC amb els següents objectius:

- Desenvolupar les competències de l'alumnat i les habilitats socials a través de metodologies actives d'aula i de l'ús habitual de les eines digitals.
- Potenciar l'atenció a la diversitat de l'alumnat des del punt de vista inclusiu, tot facilitant eines per a l'orientació acadèmica i professional.
- Potenciar la col·laboració, la coordinació i el treball en equip dels docents, promovent el treball dels àmbits.

### 3.3 Objectius de l'EDC:

Ens basem els següents objectius de millora a assolir al llarg del període 22-26. Al llarg d'aquests 4 cursos escolars caldrà que el centre dugui a terme tot un seguit d'activitats per aconseguir aquests objectius:

OBJECTIUS DE L'EDC	
1	Definir i seqüenciar el desplegament de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA).
2	Definir i avaluar les destreses de l'alumnat sobre el seu propi aprenentatge fent una autoreflexió i retroalimentació dels sabers.
3	Concretar i actualitzar els canals de comunicació amb la comunitat educativa per tal de millorar la col·laboració i avaluar el progrés d'intercanvi d'informació.
4	Fomentar l'intercanvi d'experiències, materials i metodologies entre el professorat per tal de millorar la Competència Digital Docent (CDD).

### 3.4 Planificació estratègica

A continuació despleguem de manera individual les fitxes d'actuació de les activitats a dur a terme de manera específica tot concretant les persones responsables, els agents implicats i els indicadors d'èxit:

<b>Objectiu de l'EDC</b>		1. Definir i seqüenciar el desplegament de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA).
<b>Indicadors i criteris d'assoliment</b>		El 80% de l'alumnat assoleix de manera satisfactòria la Competència Digital.
<b>Responsable d'objectiu</b>		Equip directiu
<b>Activitats</b>		
1.1	Recollida de les activitats relacionades amb la competència digital que es realitzen a cada nivell.	
1.2	Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell a partir de 4t de primària.	
1.3	Adaptació de les programacions de matèria per incloure activitats per valorar les competències acordades.	

<b>Fitxa de l'actuació 1.1</b>								
<b>Nom de l'actuació</b>		Recollida de les activitats relacionades amb la competència digital que es realitzen a cada nivell.						
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>		Definir i seqüenciar el desplegament de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA).						
<b>D e s c r i p c i ó</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	Recollida d'informació de totes aquelles activitats que es fan al centre utilitzant les eines digitals.						
	<b>Responsable de l'actuació</b>	Coordinació digital						
	<b>Agents implicats</b>	Claustre						
	<b>Destinataris</b>	Claustre						
	<b>On s'aplica</b>	Àmbits						
	<b>Temporització</b>	1r T	X	2n T	X	3r T	X	Curs 2022-2023
	<b>Recursos</b>	Full de càlcul, document de registre i seguiment						
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	El 90% del professorat ha indicat les activitats						
<b>Responsable dels indicadors</b>	Coordinació digital							

Fitxa de l'actuació 1.2								
<b>Nom de l'actuació</b>		Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell a partir de 4t de primària.						
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>		Definir i seqüenciar el desplegament de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA).						
<b>D e s c r i p c i ó</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	Concretar la rúbrica d'avaluació de totes les competències digitals per nivells, a partir de 4t de primària i anar ampliant a mesura que l'escola vagi creixent fins a sisè.						
	<b>Responsable de l'actuació</b>	Coordinació digital						
	<b>Agents implicats</b>	Claustre						
	<b>Destinatari</b>	Claustre i alumnat						
	<b>On s'aplica</b>	Àmbits						
	<b>Temporització</b>	1r T	X	2n T		3r T		Curs 2023-2024
	<b>Recursos</b>	Document esborrany del departament amb les competències específiques i els criteris d'avaluació.						
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	La rúbrica de cada nivell conté les descripcions del 100% de les competències treballades.						
	<b>Responsable dels indicadors</b>	Coordinació digital						

Fitxa de l'actuació 1.3							
<b>Nom de l'actuació</b>		Adaptació de les programacions de matèria per incloure activitats per valorar les competències acordades.					
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>		Definir i seqüenciar el desplegament de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA).					
<b>D</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	A partir del que s'hagi acordat com a educació primària, els docents del centre adapten les seves programacions per incloure els objectius competencials acordats.					

e s c r i p c i ó	<b>Responsable de l'actuació</b>	Direcció i cap d'estudis						
	<b>Agents implicats</b>	Claustre						
	<b>Destinatari</b>	Claustre i alumnat						
	<b>On s'aplica</b>	Àmbits						
	<b>Temporització</b>	1r T		2n T	X	3r T	X	Curs 2023-2024
	<b>Recursos</b>	Document esborrany del departament amb les competències específiques i els criteris d'avaluació.						
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	El 70% dels àmbits tenen les programacions adaptades.						
	<b>Responsable dels indicadors</b>	Direcció i cap d'estudis						

<b>Objectiu de l'EDC</b>		2. Definir i avaluar les destreses de l'alumnat sobre el seu propi aprenentatge fent una autoreflexió i retroalimentació dels sabers.
<b>Indicadors i criteris d'assoliment</b>		El 90% del professorat utilitza les eines digitals per fer el seguiment de la competència digital de l'alumnat.
<b>Responsable d'objectiu</b>		Comissió digital
<b>Activitats</b>		
2.1	Ús de les eines Workspace for Education en les activitats d'aprenentatge.	
2.2	Disseny d'activitats de robòtica i pensament computacional.	

<b>Fitxa de l'actuació 2.1</b>								
<b>Nom de l'actuació</b>		Ús de les eines Workspace for Education en les activitats d'aprenentatge.						
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>		Definir i avaluar les destreses de l'alumnat sobre el seu propi aprenentatge fent una autoreflexió i retroalimentació dels sabers.						
<b>D e s c r i p t i ó</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	Integrar les eines de l'entorn Google (edició de textos, presentacions, tractament de dades...) en el dia a dia de l'alumnat així com la compartició d'aquestes eines i el treball cooperatiu en xarxa.						
	<b>Responsable de l'actuació</b>	Tutories de Cicle Superior						
	<b>Agents implicats</b>	Docents de Cicle Superior						
	<b>Destinataris</b>	Claustre i alumnat						
	<b>On s'aplica</b>	Àmbits						
	<b>Temporització</b>	1r T	X	2n T	X	3r T	X	Annual (des de curs 23-24)
	<b>Recursos</b>	Dotació de portàtils per l'alumnat de Cicle Superior.						
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	El 100% de l'alumnat de Cicle Superior coneix les eines de l'entorn Google.						
<b>Responsable dels indicadors</b>	Tutories de Cicle Superior							

Fitxa de l'actuació 2.2								
<b>Nom de l'actuació</b>		Disseny d'activitats de robòtica i pensament computacional.						
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>		Definir i avaluar les destreses de l'alumnat sobre el seu propi aprenentatge fent una autoreflexió i retroalimentació dels sabers.						
<b>D e s c r i p c i ó</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	Incorporar activitats relacionades amb la programació computacional que guardin relació amb situacions d'aprenentatge dissenyades dins dels centres d'interès i àmbits.						
	<b>Responsable de l'actuació</b>	Comissió digital						
	<b>Agents implicats</b>	Claustre						
	<b>Destinataris</b>	Alumnat						
	<b>On s'aplica</b>	Àmbits i espais						
	<b>Temporització</b>	1r T	X	2n T	X	3r T	X	Curs 24-25 i 25-26
	<b>Recursos</b>	Dotació de robòtica del Departament d'Educació						
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	El 100% de l'alumnat s'ha iniciat en la robòtica i pensament computacional.						
	<b>Responsable dels indicadors</b>	Comissió digital						

<b>Objectiu de l'EDC</b>	3. Concretar i actualitzar els canals de comunicació amb la comunitat educativa per tal de millorar la col·laboració i avaluar el progrés d'intercanvi d'informació.
<b>Indicadors i criteris d'assoliment</b>	El 90% de la Comunitat educativa demostra haver-se adaptat al centre digitalment al cap de dos mesos de la seva incorporació.
<b>Responsable d'objectiu</b>	Comissió digital
<b>Activitats</b>	
3.1	Creació dels plans d'acollida digital del professorat, famílies i alumnat.
3.2	Publicació de l'EDC a la pàgina web de l'escola.
3.3	Actualització i revisió de la pàgina web del centre.

<b>Fitxa de l'actuació 3.1</b>								
<b>Nom de l'actuació</b>		Creació dels plans d'acollida digital del professorat, famílies i alumnat.						
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>		Concretar i actualitzar els canals de comunicació amb la comunitat educativa per tal de millorar la col·laboració i avaluar el progrés d'intercanvi d'informació.						
<b>D e s c r i p t i ó</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	Elaborar els plans d'acollida digitals pels docents, alumnat i famílies novingudes al centre. En aquests plans d'acollida digitals es recullen totes les actuacions digitals que cal fer i tot allò que cal conèixer quan s'arriba novingut/a al centre.						
	<b>Responsable de l'actuació</b>	Comissió digital						
	<b>Agents implicats</b>	Mentora digital						
	<b>Destinataris</b>	Professorat, alumnat i famílies novingudes						
	<b>On s'aplica</b>	Transversal						
	<b>Temporització</b>	1r T	X	2n T	X	3r T		Curs 22-23
	<b>Recursos</b>	Documents de mostra						
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	Document 100% elaborat						
<b>Responsable dels indicadors</b>	Comissió digital							

Fitxa de l'actuació 3.2									
<b>Nom de l'actuació</b>	Publicació de l'EDC a la pàgina web de l'escola.								
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>	Concretar i actualitzar els canals de comunicació amb la comunitat educativa per tal de millorar la col·laboració i avaluar el progrés d'intercanvi d'informació.								
<b>D e s c r i p c i ó</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	Publicar a la pàgina web del centre l'EDC i fer-ne difusió.							
	<b>Responsable de l'actuació</b>	Comissió digital							
	<b>Agents implicats</b>	Coordinació digital							
	<b>Destinatari</b>	Professorat, alumnat i famílies novvingudes							
	<b>On s'aplica</b>	Pàgina web del centre							
	<b>Temporització</b>	<table border="1"> <tr> <td>1r T</td> <td></td> <td>2n T</td> <td></td> <td>3r T</td> <td>X</td> <td>Curs 22-23</td> </tr> </table>	1r T		2n T		3r T	X	Curs 22-23
	1r T		2n T		3r T	X	Curs 22-23		
	<b>Recursos</b>	Documents de mostra							
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	Document 100% penjat i compartir amb les famílies							
<b>Responsable dels indicadors</b>	Comissió digital								

Fitxa de l'actuació 3.3		
<b>Nom de l'actuació</b>	Actualització i revisió de la pàgina web del centre.	
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>	Concretar i actualitzar els canals de comunicació amb la comunitat educativa per tal de millorar la col·laboració i avaluar el progrés d'intercanvi d'informació.	
<b>D e s c r i p c i ó</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	Actualitzar la informació estàtica que apareix a la web del centre i tota la documentació.
	<b>Responsable de l'actuació</b>	Equip directiu
	<b>Agents implicats</b>	Coordinació digital



<b>r i p c i ó</b>	<b>Destinataris</b>	Comunitat educativa						
	<b>On s'aplica</b>	Pàgina web del centre						
	<b>Temporització</b>	1r T	X	2n T	X	3r T	X	Curs 23-24
	<b>Recursos</b>	Tutorials Nodes						
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	Web 100% actualitzada i enquesta de satisfacció positiva (80%)						
	<b>Responsable dels indicadors</b>	Comissió digital						

<b>Objectiu de l'EDC</b>		4. Fomentar l'intercanvi d'experiències, materials i metodologies entre el professorat per tal de millorar la Competència Digital Docent (CDD).
<b>Indicadors i criteris d'assoliment</b>		El 90% del professorat acredita la CDD.
<b>Responsable d'objectiu</b>		Formadors/es FIC i Comissió Digital
<b>Activitats</b>		
4.1	Formació interna de centre en ús de les eines digitals.	
4.2	Trobades de cicles per compartir aplicacions i programari digital.	

<b>Fitxa de l'actuació 4.1</b>								
<b>Nom de l'actuació</b>		Formació interna de centre en ús de les eines digitals.						
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>		Fomentar l'intercanvi d'experiències, materials i metodologies entre el professorat per tal de millorar la Competència Digital Docent (CDD).						
<b>D e s c r i p c i ó</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	Formació adreçada al claustre del centre sobre l'ús de les eines digitals. Els mòduls són els següents: Entorns Virtuals d'Aprenentatge, seguretat i protecció de dades, Competència Digital de l'Alumnat, càpsules autoformatives i les eines digitals aplicades al nou currículum.						
	<b>Responsable de l'actuació</b>	Formadors FIC						
	<b>Agents implicats</b>	Mentora digital						
	<b>Destinataris</b>	Claustre						
	<b>On s'aplica</b>	Transversal						
	<b>Temporització</b>	1r T		2n T	X	3r T		Curs 22-23
	<b>Recursos</b>	Material de formació de la plataforma formativa Odissea						
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	Superació de la formació del 80% del professorat. 80% de valoracions positives dels assistents a la formació.						
<b>Responsable dels indicadors</b>	Formadors FIC							

Fitxa de l'actuació 4.2								
<b>Nom de l'actuació</b>		Trobades de cicles per compartir aplicacions i programari digital.						
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'actuació</b>		Fomentar l'intercanvi d'experiències, materials i metodologies entre el professorat per tal de millorar la Competència Digital Docent (CDD).						
<b>D e s c r i p c i ó</b>	<b>Descripció de l'actuació (tasques associades)</b>	Trobades de cicles per tal de compartir aplicacions digitals o nou programari per poder-lo utilitzar en les activitats d'ensenyament-aprenentatge en el dia a dia al centre.						
	<b>Responsable de l'actuació</b>	Comissió digital						
	<b>Agents implicats</b>	Docents						
	<b>Destinatari</b>	Claustre						
	<b>On s'aplica</b>	Transversal						
	<b>Temporització</b>	1r T		2n T	X	3r T	X	Anual
	<b>Recursos</b>	Aplicacions i programari digital						
	<b>Indicadors amb criteri d'èxit</b>	Nombre de trobades fetes (mínim 1 a l'any)						
	<b>Responsable dels indicadors</b>	Comissió digital						

### 3.5 Temporització:

En aquesta graella podeu trobar la temporització dels objectius i les activitats plantejades a l'EDC:

Objectius de l'EDC	Curs 22-23			Curs 23-24			Curs 24-25			Curs 25-26		
	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
<b>OBJECTIU 1:</b> Definir i seqüenciar el desplegament de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA).												
<i>Activitat 1.1:</i> Recollida de les activitats relacionades amb la competència digital que es realitzen a cada nivell.												
<i>Activitat 1.2:</i> Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell a partir de 4t de primària.												
<i>Activitat 1.3:</i> Adaptació de les programacions de matèria per incloure activitats per valorar les competències acordades.												
<b>OBJECTIU 2:</b> Definir i avaluar les destreses de l'alumnat sobre el seu propi aprenentatge fent una autoreflexió i retroalimentació dels sabers.												
<i>Activitat 2.1:</i> Ús de les eines Workspace for Education en les activitats d'aprenentatge.												
<i>Activitat 2.2:</i> Disseny d'activitats de robòtica i pensament computacional.												
<b>OBJECTIU 3:</b> Concretar i actualitzar els canals de comunicació amb la comunitat educativa per tal de millorar la col·laboració i avaluar el progrés d'intercanvi d'informació.												
<i>Activitat 3.1:</i> Creació dels plans d'acollida digital del professorat, famílies i alumnat.												
<i>Activitat 3.2:</i> Publicació de l'EDC a la pàgina web de l'escola.												
<i>Activitat 3.3:</i> Actualització i revisió de la pàgina web del centre.												
<b>OBJECTIU 4:</b> Fomentar l'intercanvi d'experiències, materials i metodologies entre el professorat per tal de millorar la Competència Digital Docent (CDD).												
<i>Activitat 4.1:</i> Formació interna de centre en ús de les eines digitals.												
<i>Activitat 4.2:</i> Trobades de cicles per compartir aplicacions i programari digital.												

### **3.6 Avaluació i seguiment:**

La Comissió Digital de Centre farà un seguiment dels objectius i les activitats que s'estan realitzant al centre de manera **trimestral** des de les reunions de Comissió Digital, d'aquesta manera es farà un seguiment més acurat de totes aquelles accions que s'estan realitzant.

En la Programació Anual de Centre s'afegiran **els objectius específics de cada curs** i es valoraran **anualment** en la memòria de tancament de curs, tot tenint en compte els responsables de cada activitat.

Durant el **curs 25-26**, la Comissió Digital farà una revisió dels objectius i activitats executes així com els seus indicadors d'èxit tot fent una memòria. A més a més, durà a terme una **nova diagnosi de centre** pel que fa a l'àmbit digital, per veure l'evolució aconseguida durant el període 22-26 tenint en compte l'EDC actual. A partir d'aquesta diagnosi caldrà plantejar nous objectius i noves activitats digitals per assolir al llarg dels propers 4 cursos escolars.